

湖南省特教中等专业学校 中等职业教育质量报告（2025 年度）



2025 年 12 月编制

年报公开网址

根据湖南省教育厅《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，形成《湖南省特教中等专业学校中等职业教育质量报告（2025年度）》。

《湖南省特教中等专业学校中等职业教育质量报告（2025年度）》已在湖南省特教中等专业学校官网公开，公开网址为：<https://www.hntjzz.cn/article/5129.html>

内容真实性责任声明

湖南省特教中等专业学校对《湖南省特教中等专业学校中等职业教育质量报告(2025年度)》及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



2025年12月15日

前　　言

湖南省特教中等专业学校（以下简称学校）是全省唯一省级残疾人中等职业学校，承担全省适龄残疾人中职业教育工作。学校占地近 90 亩，建筑面积 4.2 万余平方米，开设有 10 个专业，现有在籍残疾学生 523 人。学校系省级示范性（特色）中职学校、全国特殊艺术人才培养基地，荣获省级文明校园、全国残疾人体育工作先进单位等多项荣誉，2022 年获批成立湖南省残疾人职业教育研究指导中心。

学校坚守“厚德自强，笃学精技”校训，紧扣特教发展要求与湖南产业需求，助力残疾学生全面发展与社会融合。根据湖南省教育厅《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，本报告系统总结了 2025 年度学校核心工作成果。

人才培养成效显著。以立德树人为根本，深化思政课改，构建“基础思政+职业伦理+社会适应”三位一体课程体系，通过多元举措创新德育工作，推动五育融合。优化形成 6 大专业类别、10 个专业方向的特色体系，升级优势专业，构建“就业+升学”双轨培养模式。教研教改持续深化，技能普测合格率达 98.98%，学生在各级技能竞赛中屡获佳绩。扎实推进就业升学工作，就业率（含高考升学）73%，对口就业

率 76%，升学录取率 87%，拓宽学生职业发展路径。

服务贡献主动担当。推动出台《湖南省特殊教育中职部（班）设置标准》，成立省残疾人职业教育产教联盟，引领全省特教协同发展；承接盲人医疗按摩考试培训，深化校企合作，构建实习就业一体化机制；打造“教育-实训-就业-服务”一体化体系，辐射带动市州特教发展；积极投身乡村振兴与社区服务，开展帮扶助残与志愿服务；建设盲文手语资源中心，提供多元特教服务。

文化传承与产教融合亮点突出。将红色基因、非遗文化、工匠精神与传统文化融入育人全过程，增强学生文化自信；组织学生参与国际赛事与文化交流，展现中国特教成果与残疾学生风采。以产教联盟为纽带，打造创业孵化平台，推行校企双元育人模式，强化“双师型”教师培养，实现教育与产业深度融合。

发展保障坚实有力。坚持党建引领，落实特教政策，优化师资结构，推进基础设施提质改造，构建“精准防控、全面保障”安全管理体系。

未来，学校将以建设“残疾人友好校园”为抓手，秉持“树特教品牌，创国内一流”目标，深化改革创新，优化育人体系，提供更优质适配的教育资源，为湖南建设残疾人友好型省份、推动特教事业高质量发展贡献新力量。

目 录

一、人才培养	1
(一) 立德树人	1
(二) 专业建设	24
(三) 教研教改	28
(四) 技能成长	38
(五) 就业成才	43
二、服务贡献	48
(一) 服务残疾人职业教育	49
(二) 服务行业企业	52
(三) 服务区域发展	60
(四) 服务乡村振兴	60
(五) 服务地方社区	62
(六) 服务特殊人群	63
三、文化传承	71
(一) 传承红色基因	71
(二) “非遗”进校园	73
(三) 弘扬工匠精神	75
(四) 传承传统文化	76
四、国际合作	78
(一) 讲好中国故事	79
(二) 打开国际视野	80
(三) 助力大国外交	82
五、产教融合	83
(一) 成立产教联盟	84
(二) 平台共建共享	85
(三) 校企双元育人	89
(四) 双师型教师培养	92
六、发展保障	94
(一) 党建引领	95
(二) 政策落实	104
(三) 师资建设	106
(四) 条件保障	113
(五) 经费保障	118
(六) 安全保障	118
七、面临挑战	130
挑战 1：外部环境挑战	130
挑战 2：专业建设困境	131
挑战 3：就业质量瓶颈	132

表目录

表 1-1	2025 年上学期国旗下讲话、道德讲堂、主题团课安排表	6
表 1-2	2025 年下学期国旗下讲话、道德讲堂、主题团课安排表	7
表 1-3	2025 年上学期主题教育活动暨班会安排表	10
表 1-4	2025 年下学期主题教育活动暨班会安排表	12
表 1-5	2025 年 3 月-11 月度义务推拿服务人次表	18
表 1-6	学校开设专业数量统计表	25
表 1-7	2025 年度湖南省特教中专教育教学成果统计表	32
表 1-8	省特教中专课题研究情况统计表	35
表 1-9	近年学生参加专业技能考查情况表	38
表 1-10	2025 年度省特教中专学生竞赛统计表	41
表 1-11	2025 年毕业生就业情况	44
表 1-12	湖南省特教中等专业学校近三年就业情况	45
表 1-13	2025 年学生对口升学情况	46
表 2-1	全国盲人医疗按摩人员考试湖南辖区近五年数据统计	53
表 2-2	全国盲人医疗按摩人员考试湖南辖区近五年数据对比	53
表 2-3	2023 级学生实习情况	55
表 2-4	学校与签订校企合作协议情况	58

图目录

图 1-1 学校学生参加“法律关乎你我”专题讲座现场	2
图 1-2 今日女报“拐杖记者”谭里和来校分享奋斗历程	4
图 1-3 中西面点专业学生参加残健共融集市售卖活动现场	5
图 1-4 雨花区人民法院来校开展普法宣传活动现场	9
图 1-5 学校学生参加长沙市智协第二届趣味运动会现场	10
图 1-6 2025 年秋季入学教育安排	13
图 1-7 职业转衔专题家长会现场	14
图 1-8 携手同行，助力成长职业转衔接家长会现场	15
图 1-9 心理健康月活动“18岁成人礼”现场	17
图 1-10 “腰腿痛的辨证治疗”专题讲座实操现场	19
图 1-11 精益推拿会养老院义务推拿服务现场	20
图 1-12 长沙市非遗传承人欧沛琼来校指导社团学生现场	21
图 1-13 社团指导老师积极参与非遗推广活动现场	21
图 1-14 “青春强音 时代新声”第四届青春杯校园歌手大赛颁奖现场	22
图 1-15 中国盲文出版社捐赠仪式暨学校残健融合阅读体验活动现场	24
图 1-16 精益推拿会在敬老院做公益服务现场	28
图 1-17 语音模型点读系统展示	29
图 1-18 听课教师课后评课现场	31
图 1-19 学校学生参加视障读者光明阅读邀请赛现场	37
图 1-20 2024-2025 学年学校学生专业技能考查现场	39
图 1-21 学校学生参加办公应用比赛现场	40
图 1-22 第七届学生专业技能大赛暨校园展能节现场	43
图 2-1 2025 年盲人医疗按摩人员考试考前培训班开班仪式现场	54
图 2-2 湖南三重力服饰有限公司员工与实习生合影	56
图 2-3 王健副校长看望长沙餐云电子商务有限公司实习学生	56
图 2-4 2023 级学生在月饼哥哥进行顶岗实习	57
图 2-5 湖南犀牛电子商务有限公司校企合作实训基地	59
图 2-6 湖南七月烘焙有限公司校企合作实训基地	59
图 2-7 学校驻村队员张震同志走访残疾人家庭	62
图 2-8 “我为残疾人家庭做顿饭”活动现场	62
图 2-9 南托派出所来校开展防电信诈骗宣讲活动现场	63
图 2-10 学校老师王硕果、何帆为盲人解读法律判决书	65
图 2-11 学校学生康皓阳、吴雨萱在全国光明阅读邀请赛上获奖现场	66
图 2-12 学校何帆老师参与“送盲文上门”活动	67
图 2-13 学校学生莫陆长获长沙市第三届盲人诗词大赛一等奖现场	68
图 2-14 学校通过省级视力残疾、听力残疾人员普通话测试站验收	69
图 2-15 学校老师王硕果、何帆参加长沙市地铁盲文标识改建会	70
图 2-16 学校老师张翠、何帆老师对盲文标识进行现场验收指导	70
图 3-1 “阅读希望·奔向光明”活动现场	73
图 3-2 长沙市非遗传承人欧沛琼老师与学校学生合影	75
图 3-3 “彩色橡皮擦”美术名师工作室部分师生合影	76
图 3-4 培智班欢度中秋家校联动活动现场	78

图 4-1 黎俊豪与国际评委交流合影	80
图 4-2 学校在 2025 年世界职业院校技能大赛中荣获银奖	82
图 4-3 学校舞蹈表演专业学生作品《心河》	83
图 5-1 湖南省残疾人职业教育产教联盟启动仪式现场	85
图 5-2 省残联领导参观考察学校创业孵化基地现场	86
图 5-3 2025 年校园招聘双选会现场	88
图 5-4 学校创新创业能力提升讲座现场	89
图 5-5 学校听力障碍学生在校企合作企业实习	90
图 5-6 学校培智班学生在湖南三重力服饰有限公司进行实习	92
图 5-7 学校部分“双师型”教师证书	94
图 6-1 “中华优秀传统文化进特校”志愿助残阳光行动现场	98
图 6-2 学校组织师生观看庆祝抗体战争胜利 80 周年阅兵式现场	98
图 6-3 电影《731》观影现场	100
图 6-4 学校党员干部参观秋收起义纪念馆现场	101
图 6-5 省委党校马克思主义学院副院长周树辉授课现场	102
图 6-6 省残联原党组书记、理事长尹华凯来校看望慰问暑期参赛获奖师生代表	103
图 6-7 教师节慰问座谈会现场	103
图 6-8 公开招聘拟聘用人员名单公示	110
图 6-9 学校青蓝工程结对仪式现场	113
图 6-10 外墙改造后的校园	116
图 6-11 学校消防知识讲座现场	120
图 6-12 学校安全生产工作调度会会议现场	121
图 6-13 校内安全提示牌	122
图 6-14 校园消杀现场	123
图 6-15 消防官兵深入学校教室开展模拟救援	125
图 6-16 学校防性侵安全教育讲座现场	127
图 6-17 学校防电诈安全教育讲座现场	127
图 6-18 学校健康教育宣传栏	128
图 6-19 学校班主任与学生谈心谈话现场	130

案例目录

案例 1-1 家校协同助力心智障碍青年走向职场	14
案例 1-2 心理健康月活动的深化探索	16
案例 1-3 以社团为载体的"五育融合"培养路径	22
案例 1-4 中医康复技术专业优质专业建设	27
案例 1-5 以听课评课促教学提质增效	30
案例 1-6 楚怡名师盲教育资源工作室实践成效	36
案例 3-1 创新探索常态化爱国主义教育	72
案例 3-2 非遗润校园，编织传文脉	74
案例 3-3 家校共育传文化，情满中秋润人心	77
案例 5-1 量身定制生产线，静待每一朵花开	90
案例 5-2 特教双师型教师培养新路径	92
案例 6-1 规范公开招聘，精准引进高素质教师	108
案例 6-2 分层靶向培育，赋能教师精准成长	112
案例 6-3 外墙焕新颜，校园增底蕴	115
案例 6-4 精准防控、主动干预——系统推进安全保障	128

一、人才培养

2025年，为深入贯彻落实特殊教育发展政策，精准对接残疾学生身心发展特质与社会融合、职业成长核心需求，学校以“立德树人”为根本遵循，聚焦“培养自立自强技术技能人才”核心目标，系统推进人才培养各项工作。学校立足特教中职双重属性，统筹推进思政课改、专业体系优化、教研教改深化、技能提升与就业升学保障等关键工作，通过全方位协同育人机制，有效助力残疾学生提升综合素养、融入社会发展。

（一）立德树人

1. 深化思政课改

深化中职特殊教育思政课改革，需立足残障学生身心发展特点、社会适应需求和职业成长规律，破解传统教学中“重理论、轻实践”“适配性不足”等问题，优化课程内容，贴合特教中职双重需求，实现思政育人与残障学生技能提升、社会融入的深度融合。学校在思政教学课程体系不断探索，打破通用教材的理论化局限，构建“基础思政+职业伦理+社会适应”三位一体的项目化课程体系。

基础思政模块：适配化改造，强化价值引领。选取“残奥冠军成长史”“残疾人创业典型”等具象案例，转化为手语视频、盲文讲义、触觉图谱等多元载体，以案例研讨课、

榜样见面会、红色实践课等教学形式开展教学。

职业伦理模块：专业融合，塑造职业素养。教学内容与中医康复、中西面点制作等专业深度融合，如在中医推拿实训中融入“医者仁心”职业操守教育，在面点制作、销售教学中渗透“诚信经营”教育。

社会适应模块：实操导向，提升生存能力。教学中注重开发《权益保护与社会交往》专项内容，结合《残疾人保障法》解析就业歧视应对、公共服务无障碍使用等实操问题。通过实操演练、社区服务、专题讲座等形式展开教学(图1-1)。



图 1-1 学校学生参加“法律关乎你我”专题讲座现场

2. 坚持“五育并举”

学校聚焦“培养适应社会、自立自强的技术技能人才”

核心育人目标，推动五育渗透协同，凝聚育人合力。

德育铸魂，严格遵循中职思政课程标准。开设 4 门必修思政课，保障学年课时不少于 32 节，依托专业实训、日常管理渗透劳动与劳模精神，融合多类教育打造全场景育人模式；体育强基，立足学生残疾类型定制差异化课程，落实阳光体育行动，规范大课间活动流程，开展适合特殊学生的集体运动（如集体跳绳、趣味接力、康复操），兼顾体能提升与意志磨砺。美育润心；按大纲开设音乐、美术必修基础模块，配套化妆技能等特色选修课程，依托校园活动开展艺术展示，培育学生审美能力与文化认同感；劳育立身，学校将劳动实践作为身心锻炼的重要载体，结合学生能力与市场需求开设劳动技能课，深化“课堂+实践”模式，同时通过校园值日、教室清洁、社区志愿服务等形式，培养学生劳动习惯和责任意识，在实践中实现体力锻炼与品格养成的有机结合，通过多元化评价强化学生劳动技能，树立劳动创造价值理念。

3. 创新德育工作

为全面落实立德树人根本任务，系统构建全员参与、全过程贯穿、全方位协同的育人体系，培养学生优良品德、健全人格和扎实本领，学校通过常态化榜样选树、专业化实践锻炼、立体化文化熏陶、多元化活动拓展、协同化家校共育等一系列举措，统筹推进育人工作，努力培养担当民族复兴

大任的时代新人，为学生全面发展和终身成长奠定坚实基础。

注重以行化人。常态化开展好人好事表彰活动，对拾金不昧、助人为乐的学生予以公开表扬，树立见贤思齐的校园风尚。持续开展“榜样进校园”系列活动，邀请杰出校友、行业楷模来校分享奋斗历程（图 1-2）。



图 1-2 今日女报“拐杖记者”谭里和来校分享奋斗历程

职业文化浸润。紧紧围绕残疾学生全面发展核心目标，着力提升专业素养与职业竞争力，积极搭建“专业+实践”育人平台，推动各专业深入社会开展服务与实践：中医康复技术专业走进社区提供推拿按摩服务，中西面点、服装设计等专业参与校外集市展销（图 1-3）。让学生在真实情境中锤

炼技能、增强自信，实现从“学会”到“会用”、从“能做”到“做好”的跨越，厚植工匠精神，铺就职业成长之路。



图 1-3 中西面点专业学生参加残健共融集市售卖活动现场

文化阵地营造。多维构建浸润式育人环境，让校园处处是课堂。依托黑板报、宣传栏、电子屏及主题海报等载体，打造流动的宣传教育阵地。开展“国旗下的讲话”，每周由学生围绕爱国情怀、安全法治等主题进行演讲，凝聚价值共识，提升思想修养（表 1-1、表 1-2）。充分发挥校园广播站“有声育人”功能，每日定时播出新闻解读与经典名言赏析，

用声音传递正能量，营造积极向上、文明和谐的校园文化氛围。

表 1-1 2025 年上学期国旗下讲话、道德讲堂、主题团课安排表

周次	时间	主讲部门	主讲人	手语翻译	德育主题
第一周	2月17日	校长室	石建军	郭卉	开学第一课
第二周	2月24日	23级中康1班	何媛媛	彭思	《文明用语，你我同行》
第三周	3月3日	23级工美班	范勤	何桃梅	《学会自律》
第四周	3月10日	23级服装班	刘金山	彭思	《寻找学习榜样，见贤思齐》
第五周	3月17日	22级高考班	麻琦煦	徐理	《学习的精神》
第六周	3月24日	24级中康1班	李雨惜	郭卉	《传承雷锋精神 以仁心铸就岐黄之魂》
第七周	3月31日	优秀班主任	杨波	郭卉	《友善之花，绽放校园》
第八周	4月7日	24级中康2班	谢礼亮	李桂娟	《播种习惯，收获未来》
第九周	4月14日	24级中康3班	贺美娇	郭卉	《好习惯，成就非凡人生》
第十周	4月21日	24级中西面点班	尹世昌	何桃梅	《讲究卫生，保障健康》
第十一周	4月28日	24级舞蹈班	吴悦恬	彭思	《阳光心理，健康人生》
第十二周	劳动节				
第十三周	5月12日	24级电商班	黄湘媛	傅梦奇	《感恩，让生命更完美》
第十四周	5月19日	24级艺设班	陈思仁	郭卉	《心怀感恩，与爱相伴》
第十五周	5月26日	24级计算机班	邓俊杰	何桃梅	《以感恩之心，点亮生命之光》

第十六周	端午节				
第十七周	6月9日	24级工美班	全可馨	彭思	《传承端午文化，弘扬爱国精神》
第十八周	6月16日	24级服装班	何丽	彭思	《珍爱生命，远离溺水》
第十九周	6月23日	23级中康2班	张子怡	郭卉	《高效复习，迎战期末》

数据来源：湖南省特教中等专业学校学生科

表 1-2 2025 年下学期国旗下讲话、道德讲堂、主题团课安排表

周次	时间	主讲部门	主讲人	手语翻译	德育主题
第一周	9月8日	学生科	徐赛	彭思	《新学期，新希望》
第二周	9月15日	24级中西面点班	尹世昌	彭思	《尊师重道，传承文明》
第三周	9月22日	24级服装班	何丽	彭思	《网络安全始于心，防范未然践于行》
第四周	9月29日	23级高考班	朱颖熙	彭思	《尊师重教》
第五周	国庆节、中秋节				
第六周	10月13日	优秀班主任	王薰亮	邹治繁	《于安稳处见山河，以少年心赴国家》
第七周	10月20日	24级中康1班	李雨惜	黄百春	《传承红色基因，争做时代新人》
第八周	10月27日	23级中康1班	王晶鸿	邹治繁	《以青春之名，筑强国之梦》
第九周	11月3日	24级电商班	黄湘媛	罗斌	《阳光心理，健康人生》
第十周	11月10日	24级计算机班	邓俊杰	王彩星	《成长与感恩同行》

第十一周	11月17日	24级舞蹈班	吴悦恬	王彩星	《心怀感恩，行有所敬》
第十二周	11月24日	23级中康2班	张子怡	余先慧	《文明礼仪润心灵，携手同行向阳光》
第十三周	12月1日	23级中康3班	周美玲	何桃梅	《安全守护校园，责任伴我成长》
第十四周	12月8日	24级工美班	全可馨	余先慧	《安全无小事，平安伴我行》
第十五周	12月15日	25级服装班	陈林芳	何桃梅	《清朗网络空间，守护数字青春》
第十六周	12月22日	25级计算机班	郭敏	何桃梅	《友善相处，拒绝暴力》
第十七周	12月29日	25级电商班	杨秀萍	邹治繁	《健康饮食，快乐成长》
第十八周	1月5日	24级中康2班	谢礼亮	罗斌	《关心班级，热爱集体》
第十九周	1月12日	25级舞蹈班	黄雅念	黄百春	《崇德向善，力行致远》
第二十周	1月19日	25级艺设班	邓慧	彭思	《认真复习，诚信应考》

数据来源：湖南省特教中等专业学校学生科

开展主题讲座。定期邀请法院、消防部门、医疗机构等处专业人士开展专题知识讲座，内容涵盖普法教育、消防安全、生理健康等多个领域，帮助学生拓宽认知视野，提升综合素质与自我保护能力（图1-4）。



图 1-4 雨花区人民法院来校开展普法宣传活动现场

多元实践活动。通过组织形式多样的校内外活动，全面促进学生身心发展。开展“阳光体育健康周”，引导学生积极参与体育锻炼，增强体质，展现特教学子昂扬向上的精神风貌。组织学生参与“以心为目，以诗为礼”湖南省特殊教育师生诗歌创作展示活动，共有 104 人踊跃投稿，多名学生荣获“新芽潜力奖”。鼓励学生参与 2025 年长沙市中等职业学校“楚怡”读书活动，营造浓厚书香氛围，培养学生良好阅读习惯。积极动员学生参加“技能成才 强国有我”文明风采德育实践系列活动，学生通过刺绣、诗歌、征文、演讲等多种形式展现才能，彰显中职生扎实技能与青春风采。组织学生参与校外趣味运动会，在 2025 年 10 月的长沙市智协第二届运动会暨融乐嘉年华中，学生团结协作、表现出色，

荣获团队总分第二名的佳绩（图 1-5）。



图 1-5 学校学生参加长沙市智协第二届趣味运动会现场

强化常规管理。扎实开展入学教育（图 1-6）、军事训练、主题班会等常规育人活动（表 1-3、表 1-4），持续组织优秀寝室与文明班级评比，推进食堂就餐纪律与就寝纪律专项治理，常态化开展不文明行为检查与“1530”安全教育，学生行为规范与纪律意识得到显著提升。强化班主任常规及周末值班管理，要求值班期间深入学生中，及时做好教育引导与动态关注，夯实日常德育基础。建立常态化谈心谈话机制，深入了解学生思想动态，及时进行思想引导与关怀。

表 1-3 2025 年上学期主题教育活动暨班会安排表

周次	时间	班会/活动主题	主讲人/负责部门
第一周	2月17日	开学第一课	徐云

第二周	2月24日	做一个守法公民	班主任
第三周	3月3日	传承雷锋精神，争当时代新人	班主任
第四周	3月10日	爱绿护绿，争当环保小卫士	班主任
第五周	3月17日	点滴善举，点亮星光	班主任
第六周	3月24日	志愿成星火，青春可燎原	班主任
第七周	3月31日	好习惯，早养成	班主任
第八周	4月7日	文明在细节，素养伴我行	班主任
第九周	4月14日	消防安全知识讲座及消防逃生演练	学生科
第十周	4月21日	好习惯，让成长更有力量	班主任
第十一周	4月28日	劳动最光荣	班主任
第十二周		劳动节	班主任
第十三周	5月12日	防电信诈骗安全教育	班主任
第十四周	5月19日	感恩于心，知恩于行	班主任
第十五周	5月26日	接纳自我，向阳而生	班主任
第十六周		端午节	班主任
第十七周	6月9日	文明守法记心间，平安出行每一天	班主任
第十八周	6月16日	预防溺水，人人有责	班主任
第十九周	6月23日	生命诚可贵，安全记心头	班主任

数据来源：湖南省特教中等专业学校学生科

表 1-4 2025 年下学期主题教育活动暨班会安排表

周次	时间	班会/活动主题	主讲人/负责部门
第一周	9月8日	开学第一课	学生科
第二周	9月15日	学生管理规定学习	班主任
第三周	9月22日	尊师重教	班主任
第四周	9月29日	老师，我想对您说句心里话	班主任
第五周		中秋节、国庆节	
第六周	10月13日	爱国主义教育	班主任
第七周	10月20日	家是最小国，国是千万家	班主任
第八周	10月27日	运动会安全教育	班主任
第九周	11月3日	防性侵教育	班主任
第十周	11月10日	中华传统美德进校园	班主任
第十一周	11月17日	珍爱生命，远离毒品	班主任
第十二周	11月24日	消防演练知识讲座及消防逃生演练	学生科
第十三周	12月1日	校园意外伤害安全	班主任
第十四周	12月8日	心理健康教育	班主任
第十五周	12月15日	校园欺凌	班主任
第十六周	12月22日	预防流感	班主任
第十七周	12月29日	保护自己，勇敢说“不”	班主任
第十八周	1月5日	用火用电安全教育	班主任

第十九周	1月12日	冬季安全教育	班主任
第二十周	1月19日	释放压力，轻松备考	班主任

数据来源：湖南省特教中等专业学校学生科

湖南省特教中专2025年秋季入学教育安排				
日期	时间	主题	主讲人	手语翻译
9月4日	8:40—9:40	校园安全教育	熊良	何桃梅
	9:50—10:50	宿舍安全与卫生标准	赵琼	余先慧
	14:30—15:30	拥抱青春 创造未来	蒋立平	易美华
	15:40—16:40	校园设施设备使用安全教育	徐帅	彭思
9月5日	8:40—9:40	优秀毕业生分享	覃佐艳	李桂娟
	9:50—10:50	优秀毕业生分享	彭褚敬	彭思

注意：1.入学教育请保持会场纪律。2.打扫卫生，干净整洁，安全第一。3.一年级在报告厅集中参加入学教育，二、三年级在教室由班主任负责。

图 1-6 2025 年秋季入学教育安排

家校协同共育。着力构建家校协同的育人共同体，通过系统化的沟通机制和深度的参与模式，实现教育合力的有效凝聚。

在沟通机制上，建立了多维度信息互通渠道：定期举行家长会议通报整体情况（图 1-7），召开专题分享会聚焦成长关键议题，并通过《致家长的一封信》、班级群、个别沟通等方式及时传递学生在校表现与发展需求。特别是在职业转衔专题活动中，邀请已就业学生家长现场分享从学校到职场的真实经历，使教育目标在家校间达成共识，行动方向保持

一致。在参与模式上，积极推动家长角色从“旁观者”向“共建者”转变。通过邀请具备专业特长的家长参与教学活动，组织家长间的经验交流与资源互助，形成了温暖而有效的支持网络。



图 1-7 职业转衔专题家长会现场

案例 1-1 家校协同助力心智障碍青年走向职场

面对心智障碍学生从学校到社会的过渡难题，23 级中西面点 2 班创新开展了职业转衔专题家长会。活动邀请唐氏综合征互助中心的老师系统讲解就业路径，并邀请已就业学生家长现场分享实践经验。一位学生家长详细讲述了孩子在校企共同支持下，从技能培训到岗位适应的完整过程。通过真实案例的呈现，有效缓解了其他家长的焦虑情绪，增强了教育信心。此次活动不仅提供了专业的职业指导，更搭建了

家长间的互助平台，形成了经验交流、资源共享的支持网络。

此次实践创新了特殊教育家校合作模式，将职业指导从学校延伸至家庭，构建了专家引领、榜样示范、家长协同的三维支持体系。通过家校社的深度联动，为心智障碍学生的职业发展提供了可借鉴的实施路径，展现了职业教育在促进社会融合方面的积极价值（图 1-8）。



图 1-8 携手同行，助力成长职业转衔家长会现场

4. 注重身心健康

根据《学生体质健康状况将纳入学校绩效考核》和《湖南省促进学生心理健康条例》等文件精神，学校高度重视学生身心健康工作，将其融入日常教育教学与管理全过程，通过系统化、常态化活动，促进学生身心和谐发展，为学生全面发展奠定坚实基础。

体育锻炼强根基。学校坚持开展每日早操与课间大课间活动，确保学生每天不少于一小时的体育锻炼时间。针对特殊学生需求，组织开展个性化练习活动，如为盲生安排固定时段的传统养生功法训练和拔河比赛、组织聋生参加篮球赛等集体性体育活动，增强学生体质，培养团队精神与合作意识。每年举办全校阳光体育运动会，鼓励全员参与，营造积极向上、热爱运动的校园文化氛围。

心理护航助成长。学校采取“筛查-干预-协同”三级模式，构建了全方位的学生心理健康支持网络。具体而言，通过采用标准化量表和结构化访谈，精准筛查学生需求并建立高危档案，全年普测 561 人次；通过个案咨询和分层活动为师生提供针对性支持，全年累计一对一个案咨询 225 人次，开展各类心理讲座和团辅活动 7 场；此外，还通过心理倡议信和《心理健康关爱手册》进行家校联动，形成合力，共同守护学生心理健康。

案例 1-2 心理健康月活动的深化探索

为深化学生心理健康教育，2025 年省特教中专精心策划并成功举办了《向阳生长，责任启航》主题心理健康月活动。本次活动通过心理书籍推荐、主题电影展播、班级特色心理主题班会及成长照片墙等形式，营造了积极健康的校园心理氛围，有效引导学生进行自我探索与成长。

活动的核心创新在于，将 18 岁成人礼仪式作为心理健

康教育的重要载体与实践环节。通过“跨成入门”、“集体宣誓”、“感师恩敬父母”等庄重程序，将责任感、感恩意识与身份认同等抽象概念具象化，使学生在强烈的仪式感中获得深刻的心理体验与情感升华。

此次实践将心理健康教育与德育、生涯规划教育有机融合，不仅提升了学生的心理韧性，更在关键的人生节点上，为其树立正确价值观、强化社会责任感提供了有力的心理支持与精神引领，取得了显著的育人成效。（图 1-9）



图 1-9 心理健康月活动“18岁成人礼”现场

5. 促进全面发展

学校致力于为每一位残疾学生的全面发展和终身幸福奠定基础。在此背景下，学校将校园社团活动视为实现育人目标的重要实践平台，旨在通过社团这一载体，促进学生在

兴趣发展中实现品格塑造、能力提升与情感熏陶。过去一年，学校持续推动社团建设，引导学生在动手实践中学习，在团队协作中成长，系统践行“五育并举”教育理念，为学生适应社会、实现自我价值提供有力支撑。

以专业服务践行“技能助人”。精益推拿会本年度聚焦“专业技能提升、公益服务提效、多元活动提质”，系统开展专业培训与社会服务。全年累计开展8场专题讲座、1期会员培训班，覆盖推拿诊疗、脊柱矫正等核心技能(图1-10)，参训人数超400人，考核通过率达100%。社团坚持开展“学雷锋、展技能、送健康”品牌公益活动，3月至11月期间累计完成义务推拿服务764人次(表1-5)，其中校外服务覆盖湘民养老院等机构，服务满意度达98%(图1-11)。同步组织“阅读希望·奔向光明”系列活动及无障碍观影，为视障学生搭建精神文化平台。社团服务过程可追溯、成效可检验，实现了专业能力与社会口碑的双重提升。

表1-5 2025年3月-11月度义务推拿服务人次表

月份	校内服务人次	校外服务人次	合计
3月	80	108	188
4月	39	90	129
5月	29	93	122
6月	10	55	65

9月	31	63	94
10月	-	-	-
11月	77	89	166
总计	266	498	764

数据来源：精益推拿会工作简报



图 1-10 “腰腿痛的辨证治疗”专题讲座实操现场



图 1-11 精益推拿会养老院义务推拿服务现场

以非遗传承激发创新活力。指间奇遇社团以传承非遗手工编织技艺为核心，全年开展活动 20 余次，现有成员 23 人。社团注重基础教学与创新实践并重，邀请长沙市非遗传承人欧沛琼女士来校指导，帮助学生扎实掌握编织技能，并推动作品成果转化（图 1-12）。在省级与校级比赛中表现突出，其中作品《荷花》获湖南省运动会手工制作比赛一等奖，社团多件作品在学校展能节中获师生好评。社团指导老师顾琴积极参与市级非遗推广活动，有效促进了传统文化在校园内外的传播与实践融合（图 1-13）。



图 1-12 长沙市非遗传承人欧沛琼来校指导社团学生现场



图 1-13 社团指导老师积极参与非遗推广活动现场

以艺术展演提升美育内涵。“天爱之音”合唱社团坚持系统化训练与舞台实践相结合，通过常态化排练提升团员合唱技巧与音乐表现力。社团积极参与校园文化建设，与校团委共同举办“青春强音·时代新声”第四届校园歌手大赛，并在湖南省残疾人职业教育产教联盟成立大会等活动中承担演出任务，展现了良好的精神风貌与艺术素养。通过长期协作，团员间的默契与团队凝聚力显著增强，合唱艺术的美育功能得到充分发挥，为校园文化注入了活力与温度（图1-14）。



图 1-14 “青春强音 时代新声” 第四届青春杯校园歌手大赛颁奖现场

案例 1-3 以社团为载体的“五育融合”培养路径

省特教中专积极践行“五育并举”育人理念，将校园社团

作为促进残疾学生全面发展的关键实践平台。精益推拿会通过“专业技能+志愿服务+人文素养”三位一体的活动设计，构建了以德育引领、智育筑基、体育强身、美育润心、劳育促行的融合育人路径，为学生融入社会、实现自我价值提供系统支撑。

在具体落实层面，社团将专业教育与社会服务深度融合。全年组织 8 场专题讲座和会员培训班，邀请何柳青、程宇祥等专家讲授颈肩腰腿痛诊疗技术，培训考核通过率达 100%。同时，建立常态化公益服务机制，每月定期赴湘民养老院开展义务推拿，全年服务 764 人次，回访满意度达 98%，使学生在真实服务场景中锤炼专业技能、培养奉献精神。社团管理模式注重能力培养，通过开放式执委会会议、会员代表监督制度、候补委员公开竞选等举措，培养学生的组织协调与团队协作能力。

社团活动特别注重德育与美育的内在融合。持续开展“阅读希望·奔向光明”主题活动，引导会员坚持每日阅读与体育锻炼；组织无障碍观影等文化活动，丰富视障学生的精神世界。在接待雅礼中南第二附属中学研学团等活动中，会员主动分享自强故事，展示专业技能，传递积极向上的生活态度，实现了德育润物无声的效果。

通过系统化社团建设，会员综合素质显著提升。张田裕、李雨惜等会员在职业院校技能大赛中荣获银奖；社团活动获

省级媒体报道；多名毕业生取得中医执业医师资格。这一实践充分证明，以社团为载体开展“五育融合”培养，能有效促进残疾学生专业技能、人文素养和社会适应能力的同步提升，为特殊职业教育提供了可复制、可推广的育人模式（图1-15）。



图 1-15 中国盲文出版社捐赠仪式暨学校残健融合阅读体验活动现场

（二）专业建设

1. 现有专业结构

2025 年，学校紧扣特教政策要求，立足湖南产业需求与残疾学生身心特点，以“优势升级、特色深化、精准拓展”为核心，构建适配性强、就业导向鲜明的专业体系，助力残疾学生高质量发展。

学校现有 6 大专业类别、10 个专业方向（其中社服专业和绘画专业正在转型中，暂停招生），精准对接不同残疾

学生需求：为肢体障碍学生开设电子商务、计算机应用等专业；为听力障碍学生设置工艺美术、服装设计与工艺、中西面点专业（含培智班），本年度新增舞蹈表演专业；为视力障碍学生打造中医康复技术特色专业（表 1-6）。

学校坚守政策适配、需求导向、特教适配原则，重点推进三项工作：一是升级优势专业，中医康复技术新增智慧康养模块，计算机应用、电子商务深化课程改革，提升就业竞争力；二是深化特色专业，工艺美术专业联动优质高职特教学院，构建“3+2”贯通培养模式，实现技能与学历双提升；三是优化专业结构，撤销生源萎缩专业，整合资源聚焦重点专业建设。同时强化保障支撑，着力培养双师型教师与名师名匠，深化校企合作共建实训基地，积极争取政策资金支持，确保专业体系合规运营、稳步发展，为残疾学生成才筑牢根基。

表 1-6 学校开设专业数量统计表

序号	对应残疾类别	序号	所属大类	序号	专业名称
壹	肢体障碍	一	财经商贸	1	电子商务
		二	电子与信息	2	计算机应用
		三	文化艺术	3	艺术设计与制作
贰	听力言语障碍			4	工艺美术

				5	绘画
				6	舞蹈表演
	四	轻工纺织	7	服装设计与工艺	
	五	旅游	8	中西面点	
叁	视力障碍	六	医药卫生	9	中医康复技术
肆	健全或轻度肢体障碍	七	公共管理与服务	10	社会福利事业管理

数据来源：湖南省特教中等专业学校教务科

2. 优质专业建设

学校高度重视“楚怡”优质专业建设，成立以校长为组长的项目工作小组，统筹协调各部门，确保建设任务协同推进。建设期间，学校聚焦组织保障、机制建设、资源配置等核心环节，全面完成了预定目标。通过三年努力，电子商务专业完成了人才培养模式创新、课程资源建设、教材教法改革等七大任务，标志性成果包括修订人才培养方案、建成校级精品课程《直播电商》、开发活页式教材《网店客服》、学生竞赛获省级奖项 10 余项等。中医康复技术专业在人才培养、课程建设、师资团队等方面超额完成任务，标志性成果包括建设省级精品课程《伤科按摩学》、开发触感图谱教材、学生获世界职业院校技能大赛银奖等。

案例 1-4 中医康复技术专业优质专业建设

湖南省特教中等专业学校中医康复技术专业始于 1983 年，作为骨干专业，42 年培养毕业生 2000 余人，就业率稳定 99%。借省“双优计划”契机，专业立足视障学生特质，构建全链条育人体系，成为特教标杆。专业建设围绕以下几点：一是构建“就业+升学”双轨模式，就业端以资格证为核心分三阶培养，升学端设高考班，34 人考入本科，学生屡获全国、国际技能竞赛大奖；二是打造无障碍教学体系，剔除视觉依赖内容，开发触感教材，推广四步教学法，借助盲用教具化解决学习痛点；三是建设“双师型”团队，12 名专任教师中高级讲师 5 名、“双师型”7 名，强化培训与企业实践；四是搭建“校内+校外”实践平台，校内 9 间实训室配套完善，校外拓展省级医院等基地，开展公益服务与资格证培训（图 1-16）。专业形成的适配视障学生的无障碍课程体系、“双轨+双师+产教融合”育人模式，为全国特殊职业教育提供可复制范例。其核心启示是紧扣残疾学生特质与行业需求，通过全链条升级实现“能就业、就好业、有奔头”，为残疾人社会融合提供技能支撑。



图 1-16 精益推拿会在敬老院做公益服务现场

(三) 教研教改

为深入落实《职业教育法》《湖南省特殊教育中职部(班)设置标准(试行)》及职业教育“双师型”教师建设相关要求，紧扣学校楚怡优质专业建设、特殊教育教学适配需求与内涵发展目标，我校以破解传统教学“重理论、轻实践”“适配性不足”问题为导向深化教研教改，系统推进“青蓝结对工程”“名师工作室建设”“全员听评课闭环活动”“树人讲堂专题培训”“双师型队伍培育”“特教适配教具研发”等多元举措，有效推动教师教科研能力与教学创新水平显著提升，学生专业技能熟练度、职业素养与社会适应能力全面增强，为学校教学质量提质升级、残障学生高质量成长成才筑

牢坚实支撑。

1. 教学用具比赛获奖

学校彭勇老师团队的作品《实用人体学触感图谱及语音模型点读系统》在“2025年湖南省特殊教育优秀教育学具征集展示活动”中荣获一等奖，拟推选至教育部参评。这充分体现了残疾人友好校园建设方向，也展现了学校教师在特殊教育教具研发与创新实践中的专业能力与素养（图1-17）。

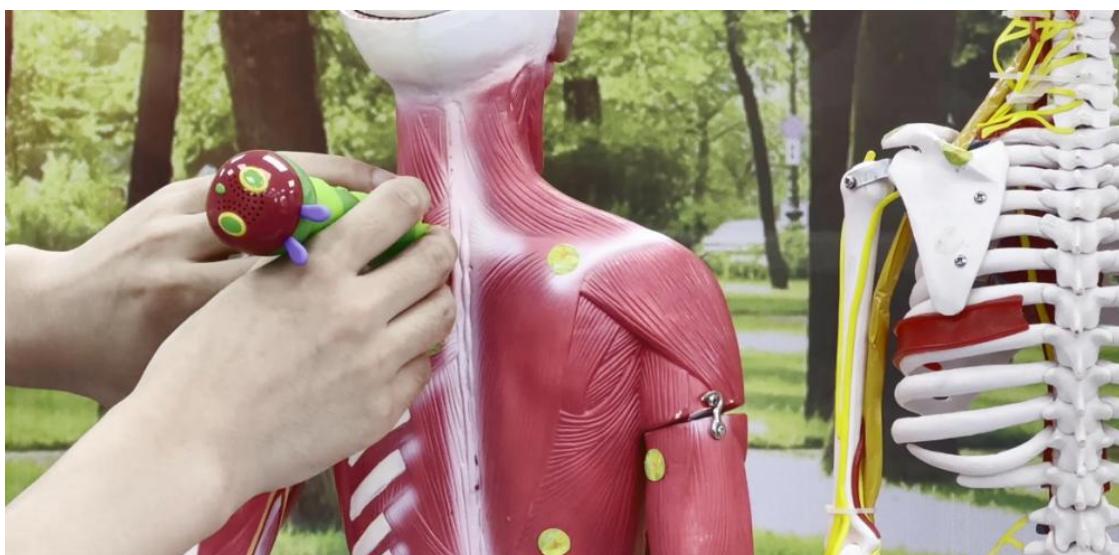


图1-17 语音模型点读系统展示

2. 课堂教学改革

为深化课堂教学改革，扎实提升教育教学质量，本着“以听促教、以评促研、以研促优”的宗旨，2025年在校范围内深入开展听课评课活动。活动旨在搭建教师交流互鉴平台，引导教师聚焦课堂，关注学生学习成效，共同探索高效课堂教学模式，促进教师专业发展与教学水平整体提升，切实打造高质高效的常态课堂。

案例 1-5 以听课评课促教学提质增效

省特教中专 2025 年秋季学期开展全校性听课评课活动。规范成立了校领导牵头的领导小组与教务科、教研室主任等组成的工作小组，明确职责分工。抽取一线专职教师授课，每周公布授课安排。严格落实听课评课要求，明确各类教师听课评课数量，规范听课记录与评课流程，聚焦教学核心要素开展实事求是的评议，及时归档相关资料。强化结果运用，将活动情况纳入教师年度考核与职称评审，对表现优异者予以表彰，对存在问题的教师进行跟踪指导。听课评课活动搭建了教师交流互鉴平台，营造了浓厚教研氛围，助力青年教师快速成长，提升了师资队伍整体素质。通过全程闭环管理，强化了教学过程监控，有效解决了教学实际问题。其“以听促教、以评促研、以研促优”的模式，为同类院校常态化开展教研活动、深化课堂教学改革、提升教学质量提供了可复制、可推广的实践经验（图 1-18）。



图 1-18 听课教师课后评课现场

3. 教育教学成果

紧扣特殊教育教学创新与教师专业成长核心目标，我校教研教改成果呈现“全域覆盖、亮点凸显”的鲜明特征：在“面”上，成果深度覆盖思政教育、盲文教学、心理健康、职业素养培育、艺术教学等特教关键领域，贯穿国家级、省级、市级多个层级，近 30 名教师通过论文发表、作品参展、赛事指导等形式斩获各类成果，形成“人人研教学、个个求创新”的全员教研氛围；在“点”上，标杆成果持续涌现，彭勇老师团队研发的《实用人体学触感图谱及语音模型点读系统》获省级一等奖并拟推选至教育部参评，潘正方老师论文在国家级核心期刊《中国职业技术教育》发表，朱爱珍作

品入选中国美术家协会主办的全国性展览，同时教师指导学生在技能竞赛、文艺展演、体育赛事中斩获省级一等奖、国家级优秀奖项等多项荣誉（表 1-7），既全面夯实了特教教研的整体根基，又打造了一批具有示范价值的优质成果，为学校教学质量提质升级与特殊教育内涵发展注入了强劲动能。

表 1-7 2025 年度湖南省特教中专教育教学成果统计表

姓名	论文或作品名称	主管/主办单位	奖项等级/角色
张红	在辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动中成就梦想	长沙市教育局	二等奖
王薰亮	在辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动中成就梦想	长沙市教育局	二等奖
陈红波	《春风化雨润心田 残健融合展新篇》	长沙市教育局	一等奖
陈红波 郭卉	《用热爱与坚持成就梦想——聚焦残奥会》	长沙市教育局	二等奖
陈红波 许宽予	《奋斗青春 筑梦强国》	长沙市教育局	二等奖
陈红波	“技能成才 强国有我”文明风采德育实践活动	长沙市教育局	优秀组织个人
张志勇	2025 年全国盲人按摩技能竞赛	中国盲人按摩学会	优秀指导老师
潘正方	民生保障功能视角下的残疾人职业教育： 现实困境与应然路径	教育部	发表
魏海花 黄姝	《信仰的力量》	长沙市教育局	三等奖
王硕果	“追光少年”的创业奇旅	湖南出版投资控股集团主管，湖南教育报刊集团主办	发表
王硕果	一场激发生命能量的相遇	湖南出版投资控股集团主管，湖南教育报刊集团主	发表

		办	
朱爱珍	《一半烟火》《一半清欢》等3幅作品	湖南省女画协会	参展/个人
熊良	基于情感化服务的网店客服沟通策略优化研究	河北广电传媒集团有限责任公司	发表
朱爱珍	作品《暗香随羽归 林间月影清》	中国美术家协会	优秀/个人
熊良 程骞	第二届湖南省职业院校乡村振兴公益直播大赛	湖南省教育厅	二等奖
言帅	指导刘照轩参加长沙市独唱、独奏、独舞比赛高中组	长沙市教育局	二等奖
言帅	指导冯可怡参加长沙市独唱、独奏、独舞比赛高中组	长沙市教育局	三等奖
言帅	指导付凯斌参加长沙市独唱、独奏、独舞比赛高中组	长沙市教育局	三等奖
黄百春	水彩画作品《湘莲 乡恋》	湘潭市美术家协会	作品入选参展
谭振华	2025年全国特校三人制聋人篮球赛第六名	中国残疾人联合会	第六名
王硕果	盲人诗词大赛优秀指导奖	长沙市图书馆	优秀指导老师
易美华	指导凌周欣在《年轻人 职教创客》发表文章	湖南教育报刊集团	优秀指导奖
何帆	长沙市第三届盲人诗词大赛优秀指导老师奖	长沙市图书馆	一等奖
彭勇 张尧	实用人体学触感图谱及语音模型点读系统	湖南省教育厅	一等奖
黄百春	油画作品《园林》	长沙市文联,湖南湘江新区艺术研究院	作品入选参展
黄百春	插画作品《彩色橡皮》	湖南省教育学会特殊教育研究专业委员会,湖南省残疾人福利基金会	一等奖
熊良 陈宝玉	长沙市中职学校电子商务技能比赛	长沙市教育局	三等奖

陈红波	长沙市中职学校专业技能竞赛（办公应用赛项）	长沙市教育局	一等奖
陈红波	长沙市中职学校专业技能竞赛（办公应用赛项）	长沙市教育局	三等奖
邹治繁	长沙市中职学校专业技能竞赛（服装设计与制作赛项）	长沙市教育局	二等奖
言帅	长沙市中职学校专业技能竞赛（声乐表演赛项）	长沙市教育局	一等奖
孙木子	《土家织锦图案在针织衫毛衫中的创新探析》	湖南省教育科学研究工作者协会	一等奖
陈宝玉	长沙市中职学校专业技能竞赛（电子商务赛项）	长沙市教育局	三等奖
顾琴	向阳而生—编织作品一等奖	长沙市教育局	优秀指导奖
肖平	非遗手工制作工艺品一等奖	长沙市教育局	优秀指导奖
王彩星	指导全可馨参加长沙市中小学艺术绘画作品高中组现场赛决赛	长沙市教育局	一等奖
王彩星	指导郝娅婷参加长沙市艺术绘画作品评选	长沙市教育局	二等奖
孙木子	指导刘艳艳参加长沙市艺术手工制作作品评选	长沙市教育局	一等奖

数据来源：湖南省特教中等专业学校教务科

4. 课题研究

学校紧扣特殊教育教学实践与专业发展需求，鼓励教师积极投身省级课题研究工作，形成“结题成果落地、在研课题深耕”的良好格局：潘正方《中职听障学生职业能力培养的实践研究》、杨波《“楚怡”职教精神融入盲人医疗按摩专业的教育路径研究》等2项省级课题已分别于2025年1月、2024年8月顺利结题；同时熊良、黄姝、张红等教师牵头的《基于“岗课赛证”融合的新型活页式教材开发研究》《团

体心理辅导在特教中职学校的实践研究》等 9 项省级课题正稳步推进，易美华《教育家精神引领特殊职业教育教师专业发展研究》也于 2025 年 7 月获批省教育厅在研课题，研究领域覆盖听障学生职业培养、盲医按摩教学、活页式教材开发、心理辅导、劳动教育等特教核心方向，全面助力学校教学改革深化与专业发展（表 1-8）。

表 1-8 省特教中专课题研究情况统计表

主持人	课题名称	批准时间	批准单位	完成情况
潘正方	《中职听障学生职业能力培养的实践研究》	2020 年 5 月	省教科院	2025 年 1 月结题
熊良	《基于“岗课赛证”融合的新型活页式教材开发研究》	2023 年 4 月	省教育厅	在研
黄姝	《团体心理辅导在特教中职学校的实践研究》	2023 年 4 月	省教育厅	在研
张红	《新时代中职学生劳动教育的探索与实践》	2024 年 2 月	省教育厅	在研
邹治繁	《职校听障学生《服装制作工艺》课程的活页式教材开发》	2024 年 2 月	省教育厅	在研
言帅	《音乐治疗在特教中职学校教育中的应用与实践研究》	2024 年 2 月	省教育厅	在研
郭卉	《以项目式德育活动为载体培养中职听障学生爱岗敬业精神的实践研究》	2024 年 11 月	省教育厅	在研
孙木子	《土家织锦图案融入特教中职学校服装专业课程的应用研究》	2024 年 11 月	省教育厅	在研
易美华	《教育家精神引领特殊职业教育教师专业发展研究》	2025 年 7 月	省教育厅	在研
徐理	《湖南行政地名手语标准化规范化研究》	2025 年 7 月	省教育厅	在研

数据来源：湖南省特教中等专业学校教务科

5. 名师工作室

学校 2025 年以“校内立项+省级培育”双轨推进名师(匠)工作室建设，深度融合校内特色工作室建设与省级资源工作室培育工作：2025 年，经个人申报、教研室推荐、教务科及学术委员会复核等多层审核流程，立项 2 个校内名师(匠)工作室，覆盖工美、中医两大核心教研室，分别由黄百春牵头“彩色橡皮”美术名师工作室、李权凯牵头“楚怡康途”李权凯名师工作室，各工作室组建专属研究团队，建设周期均为 2025 年 7 月至 2028 年 7 月，将聚焦美术教学、中医康复特教领域开展专项研究与人才培育；同时，省级中职楚怡盲教育资源工作室，成为对接省级楚怡建设、深化盲教育专业资源开发的重要载体，校内工作室的建设夯实了特教核心专业教研根基，省级工作室则助力学校链接全省职教资源，双轨并行的建设模式为师资培养、专业建设与特教资源开发筑牢了坚实的平台支撑。

案例 1-6 楚怡名师盲教育资源工作室实践成效

当前，盲教育存在资源供给不足、师资能力不均、融合发展不畅等痛点，视障群体在教育、文化、社会融入等方面的需求未得到充分满足，特殊教育高质量发展亟需全方位服务体系支撑。

湖南省特教中专成立楚怡名师盲教育资源工作室，秉持核心理念，多措并举破解行业难题。育人提质方面，深化“以

赛促教、以赛促学”模式，搭建全链条培育体系，组织学生参与各类盲教育赛事并反向优化课程；文化保障上，践行“文化助残”，开展残健融合阅读、盲文诗文朗诵等活动（图1-19），丰富视障群体精神生活；融合建设中，参与长沙地铁盲文标识标准化制定，协助建成相关普通话测试站，优化无障碍环境；专业赋能与资源整合层面，开展通用盲文专项培训、参与行业标准研制，深化校企社协同，联动多方整合资源。

实施后成效显著，学生斩获多项赛事荣誉，盲教育教学质量提升，视障群体文化权益得到保障，出行与社会认证更便利，特教教师与视障群体专业能力增强，构建起多层次盲教育服务体系。



图 1-19 学校学生参加视障读者光明阅读邀请赛现场

(四) 技能成长

1. 技能普测

2025 年 6 月，学校按照长沙市中职学校专业技能普测标准，组织二年级 10 个班级、185 名学生开展专业技能普测，涉及 7 个专业并设置 9 个标准化考场。应考人数 185 人，实考人数 185 人，通过人数 183，合格率为 98.98%（表 1-9）。

各专业考核各有侧重，中医康复技术专业聚焦按摩手法实操，电商与计算机专业围绕电商运营及软件应用展开，服装、工艺美术、艺术设计与制作专业通过制版设计和作品创作检验技能与创新思维，中西面点专业则以中式面点制作作为考核内容，校内外评委均从多维度进行综合评分。后续，学校将从普测数据深入分析学生技能短板，优化教育教学，完善“教学—实训—考核”闭环模式，持续深化“以测促学、以考促教”机制，助力特殊学生提升职业技能与就业竞争力，更好地融入社会，推动学校特殊职业教育高质量发展（图 1-20）。

表 1-9 近年学生参加专业技能考查情况表

年份	参考人数	通过人数	合格率
2023	213	210	94%
2024	165	160	97%

2025	185	183	98. 98%
------	-----	-----	---------

数据来源：湖南省特教中等专业学校教务科



图 1-20 2024-2025 学年学校学生专业技能考查现场

2. 技能竞赛

2025 年，学校学生成果丰硕，呈现“层级全覆盖、领域多元化、亮点高水准”的鲜明特质：一是成果贯穿国家级、省级、市级三大层级，覆盖职业技能、艺术创作、体育竞技、德育实践四大领域，近 20 名学生在办公应用、手工艺制作、盲人按摩、田径赛事等 10 余个项目中斩获荣誉，形成“人

人有特长、个个能出彩”的成长氛围；二是标杆成果亮点纷呈，王晶鸿等4名学生获世界职业院校技能大赛国家级银奖，黄建华摘得全国盲人按摩技能竞赛一等奖，傅照萌在全国残疾人运动会上斩获金、银、铜三枚奖牌，另有多名学生在市级技能竞赛、校园艺术活动中包揽多个一等奖，既全面展现了残障学生自尊自强、勤学苦练的精神风貌，又彰显了学校“因材施教、全面发展”的育人成效，为学生职业成长与社会融入奠定了坚实基础（图1-21、表1-10）。



图1-21 学校学生参加办公应用比赛现场

表 1-10 2025 年度省特教中专学生竞赛统计表

参赛学生	赛项名称	时间	级别	参赛项目	获奖等级
王晶鸿、张子怡、 张田裕、李雨惜	2025 世界职业院校技能大赛	2025. 08	国家级	医药生产与经营	银奖
邓俊杰	2025 年长沙市中等职业学校技能竞赛	2025. 11	市级	办公应用	一等奖
李嘉颖	2025 年长沙市中等职业学校技能竞赛	2025. 11	市级	办公应用	三等奖
田旭	2025 年长沙市中等职业学校技能竞赛	2025. 11	市级	声乐	一等奖
邓精良	2025 年长沙市中等职业学校技能竞赛	2025. 11	市级	直裙制作	二等奖
黄馨	2025 年长沙市中等职业学校技能竞赛	2025. 11	市级	直裙制作	三等奖
何丽	2025 年长沙市中等职业学校技能竞赛	2025. 11	市级	直裙制作	三等奖
全可馨	2025 年长沙市中小学生校园艺术活动	2025. 10	市级	绘画	一等奖
郝娅婷	2025 年长沙市中小学生校园艺术活动	2025. 10	市级	绘画	二等奖
范勤	2025 年长沙市中小学生校园艺术活动	2025. 10	市级	手工艺制作	一等奖
李秀文、孟晓梅	2025 年长沙市中小学生校园艺术活动	2025. 10	市级	手工艺制作	一等奖
刘艳艳	2025 年长沙市中小学生校园艺术活动	2025. 10	市级	手工艺制作	一等奖
王福祥	2025 年长沙市中小学生校园艺术活动	2025. 10	市级	手工艺制作	二等奖
黄建华	2025 年“宜生健康杯”全国盲人按摩技能竞赛	2025. 11	国家级	盲人按摩	一等奖
余忠祥、明可可	长沙市文明风采德育实践活动	2025. 01	市级	师生共读党报	二等奖
傅照萌	全国十二届残疾人运动会暨第九届特奥会	2025. 12	国家级	特奥田径 400 米、400*100 米、4*400 米	金、银、铜各一枚

李明礼、张吉胜、 黄建华	湖南省第五届盲人保健按摩比赛	2025. 05	省级	保健按摩	全省十强
-----------------	----------------	----------	----	------	------

数据来源：湖南省特教中等专业学校教务科

3. 校园展能节

为了深化特殊教育与职业教育融合，落实“以赛促教、以赛促学”的职教理念，也为给学生搭建更广阔的成长平台，促使学生在实战中形成实战能力，在合作中学到真本事，学校第七届学生技能大赛暨技能展能节于5月举办。为了圆满完成本次活动，全校师生提前一个月训练加强技能，准备展能作品。本届校园技能大赛主题为“相信技能，匠造未来”，共有7个专业579人次参与，涵盖22个竞赛项目与8个展能项目。文化知识类百科知识竞赛、盲文竞赛、计算机硬件组装、电商与短视频创作、服装设计、扎染、中西面点制作等；中医康复技术专业竞赛包括体能挑战、精准按摩、骨骼触觉拼接及电子点穴操作；非遗展示区有傩文化、土家织锦等项目（图1-22）。



图 1-22 第七届学生专业技能大赛暨校园展能节现场

(五) 就业成才

1. 学生就业情况

2025 年有毕业生 170，其中，中医康复技术 67 人，服装设计与工艺 14 人，工艺美术 16 人，中西面点 14 人，计算机应用 21 人，电子商务 20 人，艺术设计与制作 9 人，社会福利事业 9 人。整体就业人数为 124 人，就业率（含高考升学）73%，对口就业 65 人，对口就业率为 70%（表 1-11、表 1-12）。

表 1-11 2025 年毕业生就业情况

专业	毕业生数(人)	推荐就业(人)	灵活就业(人)	高考升学(人)	体训(人)	就业率	对口就业(人)	对口就业率	初次就业月收入(元)
中医康复技术	67	17	28	10	4	88%	42	93%	3000
服装设计与工艺	14	2	6	1	0	64%	5	63%	2000
工艺美术	16	3	4	4	0	69%	0	0%	2850
中西面点	14	4	4	1	0	64%	5	63%	3500
计算机应用	21	5	2	3	2	57%	5	72%	2200
艺术设计与制作	9	2	2	1	0	56%	3	75%	2200
电子商务	20	3	5	6	0	70%	7	88%	2200
社会福利	9	1	4	0	0	55%	3	60%	2000
总计或百分比平均数	170	37	55	26	6	73% (含高考升学)	70	76%	2494

数据来源：湖南省特教中等专业学校招生就业办

表 1-12 湖南省特教中等专业学校近三年就业情况

年度	就业情况						升学人数 (人)		
	就业人 数(人)	就业率 (%)	对口就 业人数 (人)	对口 就业 率 (%)	自 主 创 业 人 数	自 主 创 业 率	本 科	专 科	小 级
2023	131	85%	53	40.5%	0	0	8	25	33
2024	182	85%	108	60%	1	0.5	11	15	26
2025	124	73%	70	76%	0	0	5	21	26

数据来源：湖南省特教中等专业学校招生就业办

在促进学生就业方面，主要采取学校推荐与支持学生灵活自主就业相结合的方式。从就业数据来看，中医康复技术专业在就业率及对口就业率方面均表现突出；信息技术类专业同样在对口就业方面保持较高水平。2025 届毕业生初次就业平均起薪约为 2494 元。

目前，学校已与多家企业建立稳定合作关系，持续为毕业生拓展专业匹配的就业岗位，帮助其快速适应工作环境。同时，部分学生依托自身技能，在不同行业里实现灵活就业，形成了多元化的就业路径。

中医康复技术专业长期保持较高的就业率与对口率，这主要得益于社会对健康服务需求的增长以及该领域较强的

专业特性。毕业生多就职于康复机构、按摩理疗相关服务场所，岗位与专业技能衔接紧密。计算机与电子商务专业则受益于数字经济发展，行业需求量大、入职门槛相对宽松，对残疾毕业生较为友好，因而也成为就业的重要方向。

尽管当前残疾毕业生就业机会逐步增多，整体趋势向好，但仍存在就业岗位层次不高、领域覆盖面有限等问题。这在一定程度上影响了他们的薪酬福利水平与职业发展空间，导致初期就业稳定性不足、晋升通道狭窄、薪资增长缓慢，制约了其长期职业成长与潜能发挥。

2. 对口升学情况

2025 年学校共有 30 名学生参加高考，其中 26 人成功升学，整体升学率达到 87%。在升学学生中，5 人录取到本科院校，21 人录取到专科院校（表 1-13）。

表 1-13 2025 年学生对口升学情况

序号	姓名	残疾类别	录取院校	录取专业	备注
1	麻琦煦	视障生	滨州医学院	中医学（针灸推拿方向）	本科
2	袁良玉	视障生	滨州医学院	中医学（针灸推拿方向）	本科
3	毛万灵	视障生	长春大学	针灸推拿学	本科
4	何成强	视障生	长春大学	针灸推拿学	本科

5	刘浩鹏	视障生	长春大学	康复治疗学	本科
6	郭敏怡	肢残生	长沙民政职业技术学院	电子商务	大专
7	刘俊云	肢残生	长沙民政职业技术学院	信息安全技术与应用	大专
8	蔡鹏	肢残生	湖南省外贸职业技术学院	文化创意与策划	大专
9	李情宝	肢残生	湖南信息职业技术学院	人工智能技术应用	大专
10	陈果	肢残生	长沙环境保护职业技术学院	视觉传达设计	大专
11	周子卓	肢残生	山东特殊教育职业学院	计算机应用	大专
12	刘忠源	视障生	山东特殊教育职业学院	中医康复技术	大专
13	张巧丽	听障生	山东特殊教育职业学院	工艺美术品设计	大专
14	李瑞雪	听障生	山东特殊教育职业学院	工艺美术品设计	大专
15	谢娟	听障生	山东特殊教育职业学院	工艺美术品设计	大专
16	陈知微	肢残生	浙江特殊职业教育学院	电子商务	大专
17	张兰星	听障生	浙江特殊职业教育学院	工美美术品设计	大专
18	宋元园	听障生	浙江特殊职业教育学院	工美美术品设计	大专

19	杨新安	肢残生	浙江特殊教育职业学院	电子商务	大专
20	寇婷	听障生	浙江特殊职业教育学院	工美美术品设计	大专
21	朱双芳	视障生	浙江特殊职业教育学院	康复治疗学	大专
22	邓婷	视障生	浙江特殊职业教育学院	康复治疗学	大专
23	粟沐孜	视障生	浙江特殊职业教育学院	康复治疗学	大专
24	王大宇	视障生	浙江特殊教育职业学院	康复治疗技术(推拿方向)	大专
25	李香	肢残生	浙江特殊教育职业学院	电子商务	大专
26	周玥琨	肢残生	浙江特殊教育职业学院	电子商务	大专

数据来源：湖南省特教中等专业学校招生就业办

二、服务贡献

为贯彻落实特殊教育发展与扶残助残相关政策，助力残疾人友好型社会建设，学校依托指导中心职能，聚焦残疾人职业教育提质、行业企业赋能、区域发展支撑等核心任务，系统推进多元服务工作。举措上，深化“家校企社”协同，推动特殊教育中职办学标准落地，成立残疾人职业教育产教联盟；精准对接行业需求，承接盲人医疗按摩考试培训，构建校企合作实习就业体系；延伸服务触角，通过驻村帮扶助

力乡村振兴，依托盲文手语资源中心服务特殊人群与社区，形成全方位、多层次的服务格局，为区域经济和残疾人事业做出贡献。

（一）服务残疾人职业教育

1. 深耕技能育匠心，培训助残稳就业

湖南省心智障碍学生职业教育培训班暨心智障碍者就业研讨会在长沙举行，培训由指导中心和长沙市雨花区晴天公益就业援助中心联合主办，来自省内市州、县 41 所特殊教育学校及产教融合型企业代表、残疾人服务机构及家属代表等 100 余人参加了培训。活动旨在通过交流学习，探索心智障碍学生职业教育的思路、方法和途径，推动“家、校、社、企”的深度融合，帮助心智障碍者更好地实现就业，对促进特殊教育学校办好心智障碍学生职业教育、增强心智障碍者职业技能与社会适应能力、助力特殊学生成长成才具有积极意义。

2. 精研标准强规范，助推文件换新篇

（1）推动《湖南省特殊教育中职部（班）设置标准》（以下简称《标准》）文件出台

上半年，指导中心针对《标准》（送审稿）3 次进入省教育厅进行集中讨论，省教育厅广泛收集各市州教育局意见和建议，指导中心修撰。2025 年 7 月 1 日，省教育厅、省财政厅、省残联三家部门联合发文，《标准》的出台构建了残教

中职办学刚性规范，从办学条件、师资配置、育人机制等维度筑牢质量根基，为残疾学生优质职教供给提供制度保障，完善了湖南特殊教育办学体系，推动特殊教育向中职阶段延伸，增进残疾学生家庭福祉，同时推动特殊教育与职业教育深度融合，助推湖南特殊职业教育高质量发展，助力打造对残疾人友好的省份环境。

（2）市残联、市教育局及市特殊教育学校调研

围绕全省特殊教育学校职教部（班）建设情况，2025年4月-5月，指导中心调研了常德市、益阳市、永州市、怀化市，共计4个市州的市残联、市教育局及市特殊教育学校。通过调研，了解了上述市州特殊教育职教部（班）建设情况、在校学生数量、专业开展情况及亟待解决的困难和问题，并对市州学校进行了招生宣讲。

3. 调研企业聚资源，筹备产教促协同

（1）粤港澳（大湾区）青少年自强融合与发展中心调研

为进一步推进产教联盟工作，2025年5月指导中心远赴粤港澳大湾区（广东）自强青年融合与发展中心，学习先进做法。通过调研发达地区龙头企业、优秀残疾人创业平台等活动，开拓视野，集聚就业资源，形成促进残疾人就业的合力。

（2）开展市州、县特殊教育学校融合型企业调研

2025年10月，指导中心通过电话访问、问卷调查等方式，针对校企合作、融合型企业情况调研了14个市州特殊

教育学校和 10 所已办职教班的县级特殊教育学校，了解到有 8 家企业与学校有深度合作，接纳残疾人就业。

4. 引领特校参课题，深耕科研促提升

2024 年 12 月湖南省人民政府残疾人工作委员会秘书处发布了《湖南省残疾人事业理论研究课题管理办法（征求意见稿）》，2025 年 5 月湖南省教育厅公布了《关于组织申报 2025 年“国培计划”“省培计划”省级项目承办单位的通知》，针对上述文件，指导中心积极组织全省特殊教育学校教师和指导中心专家组成员积极申报省残工委和省教育厅课题项目，指导中心收集课题 18 个，最后刘战旗老师《残障友好背景下湖南智力残疾人就业服务经验模式研究》成功立项为湖南省残疾人事业理论研究课题。

5. 内修赋能强本领，外联聚力促提升

（1）教师职业能力提升

职业教育深耕内涵建设，以常态化学习培训锤炼师资素养，夯实育人根基，2025 年 9 月，孙木子老师参加 2025 年度交通银行特教园丁培训项目，在会议中进行了以题为《“1+4+N”强根基优质专业促发展——湖南省特教中专残疾人职业教育工作分享》发言，获得参训教师的一致好评。

（2）加强对外交流，借鉴先进经验

指导中心积极接待外来团队，联动优质资源，双向发力助推职业教育提质增效，高质量发展。2025 年 3 月，为深入

了解湖南省特殊教育学校开展职业教育的情况，长沙市岳麓区唐氏综合症家长互助中心联合北京市海淀区融爱融乐心智障碍者家庭支持中心组成调研团队，赴指导中心进行专题调研。通过深入交流与探讨，对心智障碍者职业教育方面的课程设置、教学模式、产教融合及学生培养成果达成共识。

（二）服务行业企业

1. 服务行业情况

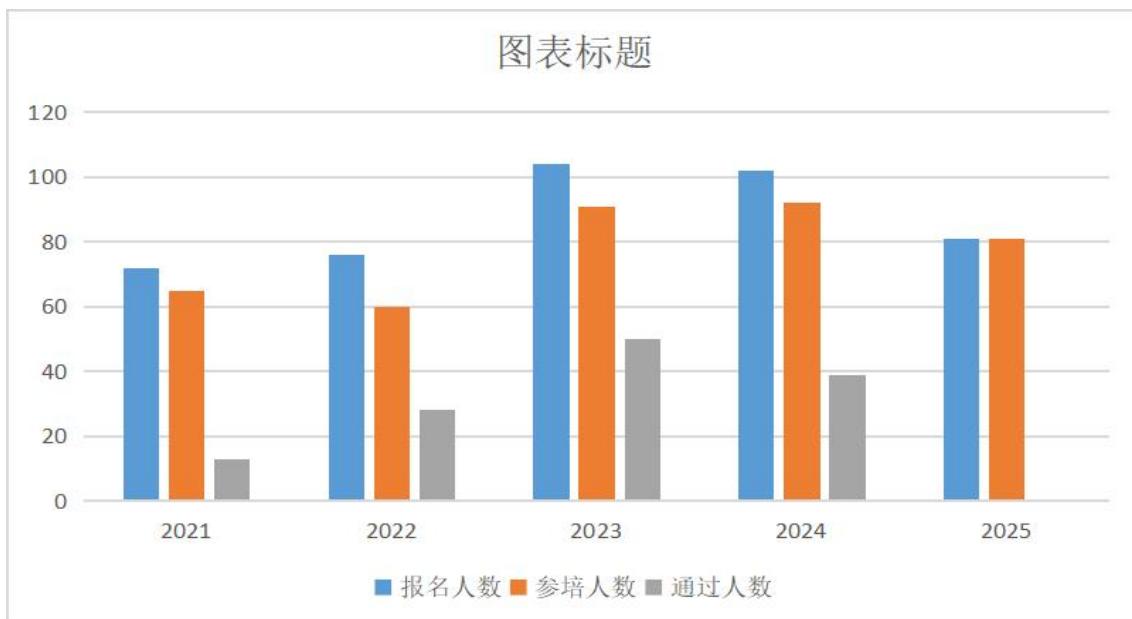
学校重视对学生职业技能的培养，不断提高学生的技能水平，培养更多具备实践能力和专业技能的人才。为提升中医康复专业综合素质的含金量，实现视力残疾人高质量就业。为贯彻落实卫生部、人力资源和社会保障部、国家中医药管理局、中国残疾人联合会制定颁发的《盲人医疗按摩管理办法》文件精神，学校自 2012 起承接了全国盲人医疗按摩人员考试湖南辖区考点工作和湖南省盲人医疗按摩人员考试考前培训工作。近五年来，共有 432 人次报名全国盲人医疗按摩人员（湖南辖区）考试，学校组织完成了 432 人的线上培训和 370 人的线下培训，共有 130 人顺利通过考试并取得盲人医疗按摩人员从医资格证书（表 2-1、表 2-2、图 2-1）。

表 2-1 全国盲人医疗按摩人员考试湖南辖区近五年数据统计

年度(年)	报名人数	参培人数	通过人数	备注
2021	72	线上 70, 线下 60	13	因疫情, 外省考生未参考
2022	76	线上 75, 线下 62	28	
2023	104	线上 104, 线下 91	50	
2024	102	线上 102, 线下 92	39	
2025	81	线上 81, 线下 65	成绩暂未公布	
小计	435	线上 432, 线下 370	130	

数据来源：湖南省特教中等专业学校招生办

表 2-2 全国盲人医疗按摩人员考试湖南辖区近五年数据对比



数据来源：湖南省特教中等专业学校招生办



图 2-1 2025 年盲人医疗按摩人员考试考前培训班开班仪式现场

2. 服务企业情况

学校始终将顶岗实习作为连接理论学习与职业发展的关键桥梁，持续与多家企业建立稳定合作关系。构建了一套以残疾学生需求为中心，贯穿实习全程的精细化管理与“线上交流、线下走访”的支持体系，确保学生“下得去、留得住、学得好”，为高质量就业奠定坚实基础（表 2-3、图 2-2、图 2-3、图 2-4）。

表 2-3 2023 级学生实习情况

序号	合作企业名称	对口专业	接收残疾类别	目前在企业实习生人数
1	长沙餐云电子商务有限公司	电子商务、计算机应用、艺术设计与制作	肢体障碍	9人
2	湖南三重力服饰有限公司	服装设计与工艺	听力言语障碍、智力障碍	8人
3	湖南犀牛电子商务有限公司	电子商务、计算机应用、艺术设计与制作	肢体障碍	4人
4	月饼哥哥	中西面点	听力言语障碍	4人
5	湖南聚味瞿记餐饮管理有限公司	中西面点	听力言语障碍	3人
6	湖南空港实业股份有限公司	计算机应用、艺术设计与制作	肢体障碍	3人
7	盐津铺子食品股份有限公司	中西面点	听力言语障碍	1人
小计				32人

数据来源：湖南省特教中等专业学校招生办



图 2-2 湖南三重力服饰有限公司员工与实习生合影



图 2-3 王健副校长看望长沙餐云电子商务有限公司实习学生



图 2-4 2023 级学生在月饼哥哥进行顶岗实习

学校积极构建并深化与企业的合作机制，以共建人才培养孵化基地、推行订单式培养、联合建设实习实践基地等多元形式为抓手，精准对接特教学生就业需求与行业岗位标准，与多家用人单位建立起长期、稳定的校企合作关系（表 2-4）。目前已与一批涵盖康复保健、服装制作、食品生产等重点领域优质企业签订合作协议，精准明确了双方在人才培养方案制定、实习实训指导及就业输送保障等关键环节的责任与目标。

表 2-4 学校与签订校企合作协议情况

序号	合作企业名称	协议签订年月	对口专业	目前在企业学生人 数
1	湖南三重力服饰有限公司	2018 年 1 月	服装设计与工艺	15 人
2	湖南犀牛电子商务有限公司	2018 年 6 月	电子商务、计算机应用、艺术设计与制作	18 人
3	湖南七月烘焙有限公司	2022 年 9 月	中西面点专业	6 人
4	湖南陈医手健康科技有限公司	2022 年 10 月	中医康复技术	10 人

数据来源：湖南省特教中等专业学校招生就业办

在此合作框架下，合作企业不仅为学生提供对口优质实习岗位和稳定就业机会，还深度参与学校专业课程设计与实践教学评价；学校则依托专业教学资源与师资力量，结合企业岗位要求开展定制化教学，向相关行业持续输送具备扎实理论基础与过硬实践技能的应用型人才。这种深度融合的协作模式，突破了传统校企衔接松散化、人才培养与岗位需求脱节的局限，实现了从人才培养到岗位就业的全链条有效贯通，显著提升了我校特教人才培养的育人成效和面向市场的
人才供给质量（图 2-5、图 2-6）。

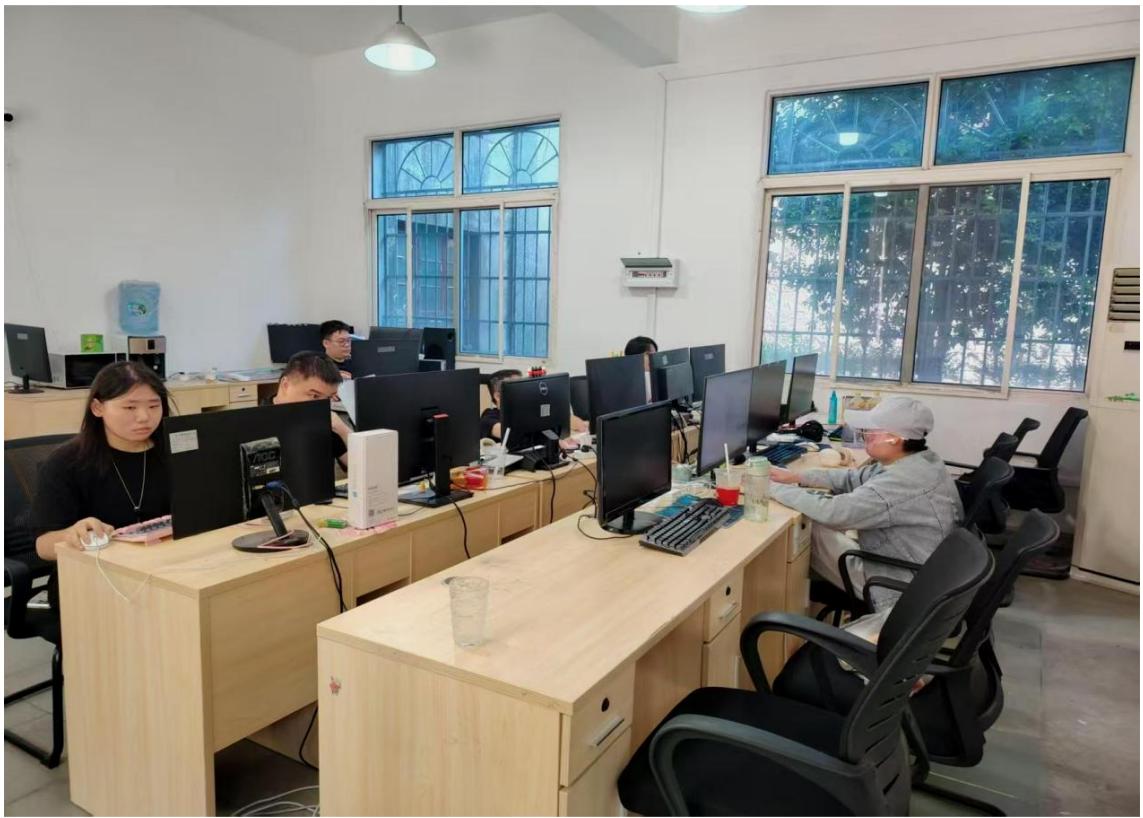


图 2-5 湖南犀牛电子商务有限公司校企合作实训基地



图 2-6 湖南七月烘焙有限公司校企合作实训基地

（三）服务区域发展

学校以服务区域特殊群体成长和产业需求为核心，构建起“教育-实训-就业-服务”一体化发展体系，成为区域特殊教育高质量发展的重要支撑。

学校牵头成立湖南省残疾人职业教育产教联盟，联动“政-行-校-企-社”多方资源，打造适配湖南产业特色的专业体系，开设中医康复技术、中西面点、直播电商等实用专业。深化校企合作与产教融合，与陈医手、七月烘焙、犀牛电商等企业共建实训基地，推行“订单式”培养，创新“专业赋能社会”模式，组建志愿服务队，开展社区保健按摩公益活动，累计服务超千小时。

通过“双导师”队伍建设、职业技能大赛培育等举措，为区域输送大量技术技能型残疾人才，同时辐射带动6个市州开办中职特校，推动14个市州中心特校实现中职部全覆盖，为湖南建设残疾人友好型省份筑牢教育根基。

（四）服务乡村振兴

2025年5月27日，学校张震同志进驻新宁县金石镇新全村开展驻村工作。半年多来，工作队深耕调研摸底，聚焦产业发展、致富增收与人才培养发力见效：邀请专家开展果树种植技术培训，推广标准化种植模式；组建6个橙子加工厂实现产销全链条加工，通过线上设“特产馆”、线

下对接商超展会拓宽销售渠道，推动农户入股合作社实现“三变”改革。同时，强化防返贫监测，累计走访农户 500 余户，为 22 户家庭落实教育资助等帮扶，协助 5 名残疾人及家属就近就业；修建 2.5 公里山地果园道路、修整 2 口贮水山塘，解决灌溉运输难题。

此外，组织全村举办首届优秀学生表彰大会，奖励 12 名本科录取学生，群众自发捐款 2 万余元助力助学；开展中秋慰问活动，为 198 户村民发放物资，并组织“为残疾人家庭做顿饭”暖心活动。学校领导班子亦赴村开展帮扶调研。张震同志还专项走访全村 65 户残疾人家庭，建立需求台账、制定帮扶方案，推动残疾人群体精准帮扶，以多元举措助力乡村全面振兴（图 2-7、图 2-8）。



图 2-7 学校驻村队员张震同志走访残疾人家庭



图 2-8 “我为残疾人家庭做顿饭”活动现场

(五) 服务地方社区

学校持续加强与属地的工作联系、工作联动，在社会综

治、安全生产、文明创建等方面支持属地社区工作，主动邀请辖区社区、派出所负责人到学校交流工作或开展专题培训（图 2-9）。学校组建的全国首个校内盲人按摩社团“精益推拿会”，深入社区开展义诊活动和志愿服务活动，深受社区居民特别是老年人、亚健康人员等青睐、喜爱。



图 2-9 南托派出所来校开展防电信诈骗宣讲活动现场

（六）服务特殊人群

1. “资源中枢”赋能特殊教育

资源汇聚与标准化创造，盲文手语资源中心创建的目标。学校盲文手语资源中心没有选择传统的、单向的服务提供模式，而是形成一个“资源中枢”，学校建立专业的盲文资源库，为听、视障人士赋能资源需求。

盲文手语资源中心与中国盲文图书馆、长沙市图书馆签订支馆或盲文图书服务流通点协议，解决视障学生出行不

便、借书不便的问题，建立适合本校视障学生的盲文纸质、电子图书库；依托王硕果老师主持的楚怡盲资源名师工作室，建立学校专业盲文翻译师资队伍，承接盲文专业翻译任务；承担学校视障生盲文制卷任务；为本校高考班视障学生翻译习题集；助力长沙市地铁交通盲文翻译工作等。手语资源中心旨在培养学校手语翻译师资队伍、志愿服务队伍，为教师提供手语辅导支持，让学生在课堂上从“勉强跟得上”变为“平等深度参与”，后期也将制作中职课程手语视频库，实现资源平台共享。

2. 校社共建服务特殊人群

学校盲文手语资源中心成立仅半年时间，服务人群除本校师生外，还辐射到长沙市多家职能部门。如，资源中心王硕果、何帆老师为长沙市雨花区人民法院制作长达 9000 余字的盲文诉讼判决书，让视障人士第一时间真切感受到“摸得着”的公平正义（图 2-10）。



图 2-10 学校老师王硕果、何帆为盲人解读法律判决书

此外，在长沙市雨花区人民法院普法进校园的活动中，盲文手语资源中心为视障学生精心翻译制作了两千余字的盲文版普法宣传手册，系统解读《宪法》、《残疾人保障法》、《民法典》中涉及残障人士的法律条款，为视障学生便捷获取法律知识、维护自身权益提供支持。

在 2025 年全国光明阅读邀请赛上，学校资源中心教师为长沙特校和本校进入决赛的学生提供资源支持，两名学生均获得全国三等奖的好成绩（图 2-11）。



图 2-11 学校学生康皓阳、吴雨萱在全国光明阅读邀请赛上获奖现场

学校盲资源队伍的何帆老师，参与“送盲文上门”活动，完成省内六家大型盲人按摩机构的送教上门服务，为盲人提供一对一的指导和教学，为盲人朋友送去知识的光芒和文化的温暖，惠及盲人达 150 余人（图 2-12）。



图 2-12 学校何帆老师参与“送盲文上门”活动

2025 年国家通用盲文比赛，盲文手语资源中心的“楚怡”盲资源工作室承担湖南省参赛选手的选拔和集训工作，全程为国家通用盲文省级培训、国赛集训提供专业指导和资源支持。湖南省参赛团队在此次比赛中获得个人一等奖一个、三等奖两个，并勇夺团体赛二等奖。为在全国赛事中展现湖南特教盲教育水平奠定坚实的基础。

2025 年，由长沙市文旅局、长沙市残联指导的长沙市第三届盲人诗词大赛，学校盲文手语资源中心根据大赛要求，制作盲文版诗词题库，在校内选拔 5 名学生参加长沙市第三届盲人诗词大赛，在决赛中，斩获一等奖一个，三等奖两个。

(图 2-13)。



图 2-13 学校学生莫陆长获长沙市第三届盲人诗词大赛一等奖现场

同时，学校在湖南省教育厅、湖南省语言文字培训测试中心、湖南省残联的大力支持下，建设湖南省视力残疾、听力残疾人员普通话测试站，为全省视障、听障学生提供测试资源支持，为推广普及国家通用语言文字作出自己的贡献
(图 2-14)。



图 2-14 学校通过省级视力残疾、听力残疾人员普通话测试站验收

2025 年，受长沙市无障碍环境建设促进会与长沙市轨道交通建设有限责任公司的委托，对长沙市已投入使用的所有地铁的盲文标识进行翻译和校对，极大地增强了视障人士出行的独立性和自主选择权，维护了个人尊严，让视障人士自主享受了公共交通资源的权利，彰显了长沙市的人文关怀（图 2-15、图 2-16）。



图 2-15 学校老师王硕果、何帆参加长沙市地铁盲文标识改建会



图 2-16 学校老师张翠、何帆老师对盲文标识进行现场验收指导

三、文化传承

为深入贯彻落实立德树人根本任务，传承中华优秀传统文化、赓续红色血脉，学校立足特殊教育办学定位与残疾学生发展特点，以文化传承赋能育人实践。在国家推动中华优秀传统文化进校园、强化思政教育一体化建设的政策背景下，学校精准把握特殊教育群体认知规律，将红色基因传承、非物质文化遗产保护、工匠精神培育与传统文化弘扬有机融合，构建多维度文化传承育人体系。通过课程渗透、活动浸润、家校协同等多元路径，让文化传承贴近学生实际，既夯实学生文化认同根基，又为其健全人格塑造与社会融入注入精神动力，彰显了特殊教育领域文化育人的责任与担当。

（一）传承红色基因

学校始终将红色基因传承视为落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的重要育人环节。学校充分认识到，对残疾学生开展红色教育具有特殊意义：不仅能增强学生的民族认同感与文化自信心，更能为其成长注入自强不息、奋发向上的精神动力。

在教学实践中，学校着力让红色教育贴近学生实际，通过将红色故事融入课程教学、组织学生观看红色电影、邀请优秀毕业生进校园等方式，使学生在参与体验中获得感悟。同时，结合特教特点，鼓励学生通过绘画、手工艺、演讲等形式表达对红色精神的理解，使教育形式更加生动、易于接

受。

通过持续开展红色基因教育，学生在集体活动中展现出更多互帮互助的行为，面对困难时表现出更强的坚韧品格，对社会和国家的责任感也得到提升。这一教育实践表明，在特殊教育中传承红色基因，对培养学生健全人格、帮助其更好地融入社会具有重要作用，已成为学校育人体系中不可或缺的一环。

案例 3-1 创新探索常态化爱国主义教育

湖南省特教中专立足残疾学生发展特点，以精益推拿会为载体，创新构建“阅读+奔跑”双轨实践模式，有效推动爱国主义教育融入学生日常。

活动中，社团与“楚怡”名师工作室深度协作，精心设计“每日阅读十分钟、每周奔跑两小时”行动框架，引导学生在持续阅读中深化理论认知，在坚持奔跑中锤炼意志品质。张子怡、谢礼亮等同学结合自身成长经历，分享对爱国主义精神的现实理解；评委王硕果提出“‘国在每份日常里’的实践理念，将宏大主题具象为可感知的生活细节。

该模式通过三个层面实现教育转化：一是将思想引领转化为生活习惯，通过可量化、可持续的行动设计，实现价值观内化；二是将专业资源转化为育人优势，名师工作室提供理论指导，社团搭建实践平台；三是将个人成长与社会责任相联结，引导学生从日常实践出发，逐步树立家国情怀。

实践表明，通过贴近学生生活实际的教育设计，能够有效激发残疾学生的内在动力，使其在阅读与运动的常态化坚持中，既提升综合素质，又深化价值认同，为特殊教育领域的思政工作提供了可推广的实施路径（图 3-1）。



图 3-1 “阅读希望·奔向光明”活动现场

（二）“非遗”进校园

学校高度重视非物质文化遗产的保护与传承工作。通过教学模式创新，学校实现了专业与非遗的有机衔接：一方面开设扎染、八段锦等特色选修课，将火疗、艾灸等传统技艺融入日常教学；另一方面邀请非遗传承人走进校园、走上讲台，以实战教学培育优秀传承者。此外，学校常态化组织“非遗进校园”活动，不仅丰富了教学内容与形式，更有效提升了师生的非遗保护意识，为中华优秀传统文化的弘扬与传播

营造了浓厚氛围。

案例 3-2 非遗润校园，编织传文脉

3月，长沙市非遗传承人欧沛琼老师，为学生带来一场生动有趣的非遗文化课，让学生近距离感受传统工艺的魅力。在课堂上，她亲自示范编织技巧，手把手教授聋人学生。学生们对编织表现出了浓厚的兴趣。大家纷纷动手尝试，虽然部分同学初次接触编织技艺，手法略显生疏，但在欧沛琼老师的耐心指导下，大部分学生完成了属于自己的第一件编织作品。非遗进校园活动，不仅是一次文化的传承、更是一次心灵的触动。

学生们深刻体会到传统手工艺的精妙与美好。同时这次活动也丰富了学生的课外活动，让他们在动手实践中感受到传统文化的深厚底蕴。希望在这些年轻的面孔中，会涌现出更多热爱并传承非遗文化的新生力量，让编织这一传统技艺焕发出新的生机与活力（图 3-2）。随后，学生在教师的指导下成立了“指间奇遇”手工社团，社团以传承非遗项目为核心，弘扬传统文化为目标，同时也为学生提供实践与创新的平台。社团成员在 2024 年 12 月的湖南省云运会手工制作赛项中获青少组一等奖；在 2025 年 10 月长沙市中小学生艺术作品评选中获高中组一等奖。



图 3-2 长沙市非遗传承人欧沛琼老师与学校学生合影

(三) 弘扬工匠精神

学校“彩色橡皮擦”美术名师工作室团队，深入研究艺术创作形式，深耕艺术领域多年，擅长以工笔画、景泰蓝掐丝工艺画、手工编织、剪纸等形式创作，让更多人感受手工艺术的魅力，传递“慢工出细活”的工匠精神。今年6月工作室联合工美教研室隆重举办2025年上学期“青春绘梦礼赞七一”学生美术作品汇报展。展览集中展示了工艺美术、艺术设计与制作专业学生创作的素描、色彩、速写、海报设计、综合材料、工笔花鸟、装饰画、剪纸、漆扇、编织、景

泰蓝掐丝画、版画等 100 余件艺术作品，以独特艺术语言向党的生日献礼，同时展示了同学们对艺术创作的执着追求。名师工作室成员指导学生获得 2025 年 10 月长沙市中小学生艺术作品评选高中组一等奖两个，二等奖一个（图 3-3）。



图 3-3 “彩色橡皮擦” 美术名师工作室部分师生合影

（四）传承传统文化

学校坚持以立德树人为根本，积极响应《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》等政策要求，立足职业教育特点，将中华优秀传统文化融入育人全过程。该校开展传统文化传承活动，旨在引导学生理解文化根源、增强文化自信，并将工匠精神、传统美德与职业道德内化于心、外化于行。

课程渗透，实现文化育人：立足各专业特色，挖掘其中蕴含的工匠精神、传统美学与职业道德元素，将传统文化精髓融入课堂教学与专业课程，使文化传承与技能学习同向同

行。

活动浸润，营造浓厚氛围：紧密围绕春节、端午、中秋等传统节日，精心设计并开展“我们的节日”系列主题实践活动。例如，组织春节剪窗花、包饺子，中秋亲手制作月饼等体验活动，让师生在动手实践中感受节日内涵与生活智慧。

薪火相传，深化技艺传承：积极引入校外优质资源，邀请非遗传承人、文化学者进校园，举办专题讲座与工作坊，面对面讲授剪纸、传统礼仪等技艺与文化内涵，搭建从“知道”到“体验”再到“理解”的深度认知桥梁。

通过体系化、沉浸式的传承实践，全年系列活动累计覆盖师生超过 600 人次，显著提升了学生的文化参与感与获得感。学生对自身专业所承载的文化内涵与工匠精神有了更深认同，职业使命感与社会责任感有效提升。

案例 3-3 家校共育传文化，情满中秋润人心

省特教中专依托“我们的节日”主题，推动文化传承从“知识知晓”转向“价值内化”。23 级中西面点 2 班开展“中秋文化小课堂”分享会，邀请学生家长共同参与。活动分为三个环节：学生代表讲述家乡中秋习俗；专业课教师讲解月饼制作流程；分组协作完成冰皮月饼制作。活动特别设置“月饼寄语”环节，让学生在卡片上写下对家人、师长或同学的祝福，延伸节日的温暖内涵。

通过实践，学生实现了从“小我团圆”到“大我关怀”的情感升华。家校互动显著增强，多位家长反馈“孩子回家主动尝试制作糕点，更珍惜家庭共处时光”（图 3-4）。



图 3-4 培智班欢度中秋家校联动活动现场

四、国际合作

在全球化深入发展与国家“一带一路”倡议推进的时代背景下，国际合作已成为职业教育高质量发展的必由之路，更是助力大国外交、促进文明互鉴的主要举措。学校立足时代发展大势，主动对接国际技能标准与人文交流需求，通过赛事竞技、文化展演、技能交流等多元载体，学校既让残障学子接轨国际舞台，展现中国特教学子的奋进风采与专业实力，也以特殊教育为窗口传递中国温度，为搭建跨文化沟通桥梁注入特教力量。

(一) 讲好中国故事

学校深耕职业技能培养，让残疾学子在专业领域绽放光彩。通过国内外竞技交流，不仅传播中华传统文化，更传递新时代中国残疾人“自强不息、融合共享”的精神风貌，让中国故事更具时代价值。

在第四届“寻”中国传承与创新中餐厨艺挑战赛上，学校22级中西面点班听障学子黎俊豪凭借四组匠心作品摘得铜牌，向世界展现了中国饮食文化的魅力与特殊学子的奋进力量。赛事以“寻味传承与创新”为核心，冲刺世界厨师联合会认证。黎俊豪的作品巧融传统与潮流：《福字双拼》以精湛刀工镌刻吉祥寓意，《状元酥》复刻古法面点精髓，《醒狮》用面塑技艺再现岭南文化图腾，《椰子鸡汤》则呼应健康饮食理念（图4-1）。国际评委对此盛赞有加。黎俊豪通过手语与评委交流时表示，希望以美食为桥，让更多人读懂中国文化。这枚铜牌不仅是黎俊豪个人荣誉，更是中国职教赋能特殊群体、传承文化根脉的生动见证。



图 4-1 黎俊豪与国际评委交流合影

(二) 打开国际视野

学校积极参与世界职业技能大赛医药卫生赛道竞赛，既是响应国家“一带一路”倡议、助力大国外交的主动践行，也是破解特教学生发展局限、推动学校办学国际化升级的重要举措。对特教学生而言，国际赛事为视障、听障群体搭建了接轨国际技能标准的平台，可弥补其国际规则认知不足、跨文化交流薄弱的短板，拓宽职业视野与发展空间；对学校而言，能以赛促教、以赛促改，倒逼专业教学对接国际规范，提升特殊职业教育标准化、国际化水平，彰显特教办学特色。

与实力。

为高效备战赛事，学校精准对标大赛国际竞赛规则与评分标准，结合“一带一路”沿线国家康养行业需求，组建专项教研团队重构训练体系，针对视障学生优化“触觉+听觉”双轨技能训练模式，夯实契合国际规范的专业技能根基；同步强化跨文化素养培育，强化国际礼仪培训，助力学生突破跨文化沟通壁垒；通过模拟国际赛事场景开展实战集训，全方位锤炼学生竞技能力与国际适配能力。

学校参赛团队最终不负众望，在赛事中斩获医药卫生赛道银奖（图 4-2）。这不仅充分展现了中国残疾学生自尊自信自强的精神风貌，更以技能为纽带，向世界传递中国特殊职业教育发展成果，搭建起与“一带一路”沿线国家康养技能交流的桥梁。此次国际大赛获奖，推动了学校积累国际化办学经验，完善特色育人体系，提升国际特教领域影响力，为特殊职业教育国际化发展探索出可行路径，也为残疾学生走向更广阔的国际职业舞台奠定坚实基础。



图 4-2 学校在 2025 年世界职业院校技能大赛中荣获银奖

(三) 助力大国外交

深耕特色专业，筑牢技能外交根基。学校立足残障学生身心特点，构建“1+4+N”特殊职业教育体系，培育了一批兼具专业技能与工匠精神的特殊人才。其中，中医康复技术精准对接国际健康服务需求，听障学生的工艺美术作品融入湖湘文化元素，肢体残疾学生的电子商务技能适配数字贸易发展趋势。近年来，学校培养的毕业生不仅实现高质量就业，更有部分学生凭借精湛技艺参与国际交流，让湖湘特教成果成为中外文化交流的具象载体。

搭建交流平台，拓展人文外交维度。学校主动融入对外人文交流大局，以多元活动搭建跨文化沟通桥梁。学校舞蹈

表演专业学生编排的节目多次参加重大展演活动（图 4-3），并在湖南省残疾人文艺汇演中斩获一等奖，他们用肢体语言传递自强不息的中国精神，成为展现中国残疾人精神风貌的生动名片。值得一提的是，拥有该专业多位毕业生的心灵之声残疾人艺术团和健九鹤圆梦艺术团，经常参与中外文艺汇演，在表演中，学校毕业生以精湛的艺术水准展现中国残障群体的精神风采，进一步促进了中外人文交流。



图 4-3 学校舞蹈表演专业学生作品《心河》

五、产教融合

在国家深化职业教育改革、推进产教融合的政策导向下，学校立足残疾人就业创业刚需与特殊教育发展实际，积极落实职业教育条例、残疾人就业三年行动方案等政策要

求，着力构建产教融合的育人机制，通过组建产教联盟、共建实践平台、深化双元育人、培育双师队伍等多元举措，推动“政-行-校-企-社”协同联动，为破解发展瓶颈、提升残疾人职业教育质量、助力残疾群体技能立身与就业圆梦贡献力量。

（一）成立产教联盟

当前全省残疾人职业教育仍面临资源分散、产教融合不深等问题，亟需整合资源。在政策指引、行业需求与办学实践协同推动下，湖南省先后出台职业教育条例、残疾人就业三年行动方案等政策，明确要求建立残疾人职业教育保障机制，支持依托专业机构组建产教联盟。

为落实湖南省教育厅、湖南省残联工作要求，11月28日，湖南省残疾人职业教育产教联盟正式成立，这一里程碑事件标志着湖南省残疾人职业教育正式迈入“政-行-校-企-社”协同联动、深度融合新阶段，为全省残疾人搭建起“技能立身、就业圆梦”新桥梁（图5-1）。联盟成立后将精准锚定残疾人就业创业需求，持续深化“培训—竞赛—就业”闭环服务；定期举办残疾人专场招聘会、职业技能大赛，以赛促学提升技能水平；推动优质实用技能培训，助力残疾人就近就业增收，让残疾人通过职业教育点亮心中梦想，成就人生精彩。



图 5-1 湖南省残疾人职业教育产教联盟启动仪式现场

(二) 平台共建共享

赋能融合，学以致用——省特教中专“校园公益超市”助残新路径。为切实提升残疾学生职业竞争力，破解其就业创业难题，学校联合湖南省创客协会，创新打造“校园公益超市”创业孵化平台。项目通过构建“政校企社”协同机制与“双导师+轮岗实训”培养模式，系统赋能学生零售服务与综合职业能力；并以法律协议固化企业培训、岗位提供及利润反哺（年度利润 10%用于助残助学）等责任，首创“公益超市+小连锁创业”可复制模型，搭建一个真实、可持续的育人场景，有效拓宽残疾学生社会化发展与高质量就业的通道。

面对残疾学生职业竞争力不足的普遍困境，我校联合湖南省创客协会于 2025 年 9 月创新打造“校园公益超市”

创业孵化平台。基地不仅为学生提供了商品零售、客户服务、库存管理等全流程的真实岗位实训，更成功孵化出石膏彩绘、手工钩织、校园文创等多条由学生主导设计与生产的原创产品线，让创意与实践紧密结合。

项目运行三个月以来，已成功培训涵盖五类残疾的46名学生，超过九成学员能够独立完成顶岗任务，学生在职业自信心、沟通协作及实际问题解决能力上均有显著提高，切实拓宽了未来就业与创业的发展路径。此次实践形成了“学校搭台、企业驻教、学生主演、公益反哺”的协同育人新模式，不仅提升了残疾学生的职业技能与社会适应能力，也为同类特教院校开展职业教育和创业孵化提供了可操作、可推广的实践范本，深受师生与合作伙伴好评（图5-2）。



图5-2 省残联领导参观考察学校创业孵化基地现场

搭建供需对接平台，深化校企协同育人。为推进校企合作，学校“2025年校园招聘双选会”6月18日下午在行健馆内隆重举行。此次双选会吸引了来自各行各业共16家企业报名参与。为学生们提供了多达185个实习岗位，岗位涵盖制造业、信息行业、服装、食品等多个热门领域，充分满足了不同专业学生的实习需求。

招聘会现场气氛热烈，学生们积极向企业代表展示专业技能与职业素养，获得了用人单位的高度认可。为保障所有学生平等参与，学校特别安排了教师志愿者提供手语翻译等无障碍支持，确保学生能够准确、充分地获取信息并与企业深入沟通，不少学生借此与心仪企业建立了初步联系。

双选会不仅是为学生拓宽就业渠道的关键举措，更是学校深化产教融合、促进校企供需双向精准对接的重要实践。它成功构建了学生、学校与企业三方互动共赢的共享平台，将市场人才需求直接引入校园，有力推动了人才培养与产业发展的协同共进（图5-3）。



图 5-3 2025 年校园招聘双选会现场

链接企业导师资源，点燃学生职业梦想。6月17日下午，一场聚焦未来职场的创新创业讲座在学校举行。2023级197名即将走入职场的电子商务、计算机、工艺美术、设计等专业的残障学生齐聚学校报告厅，共同聆听来自中国（长沙）人力资源创新中心总经理刘兴带来的讲座。

作为湖南省残疾人创业孵化基地经理，省市科技创业导师、长沙市人社局及科技局资深创业服务专家，刘兴在讲座中指出创新创业教育对当代青年的时代意义，解析创业的核心内涵与多维形态，讲述了适配创业者的关键特质，指导学生如何进行创业知识、能力与资源的储备，分享了来自创业一线的宝贵经验，给出了切实可行的创业建议。

在深化职教改革，推动产教融合的背景下，近年来，学校聚焦毕业生高质量就业，致力于为不同专业的残障青年铺设多元发展路径，提升毕业生就业核心竞争力。通过链接刘兴等行业导师资源，不仅传授实用技能，更着重激发学生内在的创新精神与创业勇气，为融入社会、实现高质量就业与自主发展夯实根基（图 5-4）。



图 5-4 学校创新创业能力提升讲座现场

(三) 校企双元育人

学校采用校企双元育人模式，精准对接特殊群体就业需求，与多家爱心企业共建实训基地。学校立足特殊教育专业特色，将企业岗位标准融入课程体系，企业技师入校授课，特教学子走进企业顶岗实践，实现“教室”与“车间”无缝衔接。校企协同开发适配特殊学生的实训项目，定制个性化培养方案，既夯实专业技能，又培育职业素养。双元合力为

残障学子搭建起从校园到职场的桥梁，让他们以技能立身，用匠心逐梦，绽放别样人生光彩（图 5-5）。



图 5-5 学校听力障碍学生在校企合作企业实习

案例 5-1 量身定制生产线，静待每一朵花开

服装设计与工艺专业作为学校为听障学生开设的重点专业，始终坚持以工艺为核心，致力于培养自食其力的技能型人才。与湖南三重力服饰有限公司的深度合作，正是这一育人理念的成功实践。

合作中，企业展现出了高度的社会责任感与教育情怀。公司不仅定向选招了 8 名服装专业的听障学生，更专门辟出

一条“育人生产线”，根据学生技能成长规律安排工序，实现技术精进与团队协作的无障碍融合。厂长亲自关注，实施针对性培养，目前已有3名表现优异的听障学生提前与企业签订了正式劳动合同，实现了从实习到就业的顺畅衔接。

尤为可贵的是，企业首次突破常规，接纳了一名智力障碍学生。面对挑战，企业展现了极大的耐心与智慧：第一个月从最基础的直线踩缝纫机开始练习；随后两到三个月，在师傅带领下尝试简单的修补螺纹工序；同时，观察到他更乐意参与打包、折衣等协作性工作且情绪更高，企业便灵活调整，让他在尾部参与配合性任务。虽然他的速度较慢且性格内向，需要同事主动带领，但企业始终秉持“接纳、陪伴、适应”的原则，积极为他寻找更能发挥其特点的岗位，探索“两人配合”等工作方式，帮助他逐步融入（图5-6）。

真正的校企“双元育人”，不仅是技能的输送，更是基于理解与尊重的个性化支持。学校与企业共同为不同特质的残疾学生铺就了一条看得见成长、充满着希望的职业之路。



图 5-6 学校培智班学生在湖南三重力服饰有限公司进行实习

(四) 双师型教师培养

学校紧扣《湖南省特殊教育中职部（班）设置标准（试行）》中“‘双师型’教师不低于专业课教师数 30%”的硬指标，结合特教办学定位，构建“政策衔接、能力提升、机制保障”三位一体培养体系，着力打造“师德 + 技艺 + 特教能力”复合型教师队伍。

案例 5-2 特教双师型教师培养新路径

为分层提升教师能力，学校搭建多维培养路径：一是开展政策解读专题培训，邀请省级教学名师授课，打通认定申报通道，引导教师考取电子商务师、保健按摩师等适配证书；二是深化校企协同，与湘绣研究所、蚂蚁科技等企业共建教师实践基地，要求教师每学年累计2个月下企业实践，同步引入行业技能大师推行“师徒制”培养；三是推进赛教融合与教研创新，鼓励教师参与技能大赛、开展特教课题研究，转化成果为校本课程。

学校现有44名专业课教师，截至2025年，已有17名教师被认定为“双师型”教师，占比超30%，第二批15人通过市级审核认定，顺利完成数量达标目标（图5-7）。培养中聚焦“特教+技能”双核心，要求教师既掌握听障手语教学、视障辅助技术等特教方法，又具备行业实操能力，适配“岗课赛证”育人需求。同时，学校完善保障机制，将“双师型”认定与职称评聘、评优评先挂钩，现有1名省级特级教师、1名黄炎培优秀教师发挥示范作用；设立专项培养基金，共建校内外实训基地，为教师能力提升提供坚实支撑，助力特教教学质量持续提升。



图 5-7 学校部分“双师型”教师证书

六、发展保障

在国家大力推进教育强国建设、深化现代职业教育体系

改革，以及湖南省加快建设残疾人友好型省份和教育强省的战略背景下，学校立足残疾人职业教育发展使命，聚焦残疾学生成长成才核心需求，强化发展保障体系构建。依托党建引领筑牢发展根基，精准对接国家及地方特殊教育与职业教育政策导向，以师资队伍建设为核心、条件改善为支撑、经费与安全保障为底线，系统性破解特殊教育发展中的资源配套、无障碍环境建设、学生培养质量等痛点难点，为推动学校内涵式、特色化、高质量发展，持续发挥全省残疾人职业教育示范引领作用奠定坚实基础。

（一）党建引领

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于残疾人事业和职业教育发展的决策部署，深入贯彻省残联党组部署要求，紧紧围绕立德树人根本任务和“树特教品牌、创国内一流”办学目标，以“残疾人友好校园”建设为主抓手，坚定不移推动学校工作内涵式、特色化、高质量发展，各项事业取得看得见、摸得着的新变化、新成效。

坚持党的领导，积极主动作为，推动出台《湖南省特殊教育中职部（班）设置标准》，成立省残疾人职业教育产教联盟，打造省“楚怡”名师工作室，开展校园无障碍环境改造，建成了全省首个视力、听力残疾人员普通话测试站，在2025年世界职业院校技能大赛中斩获银奖，在“2025年湖

南省特殊教育优秀教育学具征集展示活动”中荣获一等奖，等等，为提高师资水平、提升学生技能、促进产教融合奠定了很好的基础，持续发挥在全省残疾人职业教育中的示范引领作用。

学校通过党员大会、谈心谈话、座谈会等多种形式，广泛征求全体师生对学校“十五五”发展规划的意见与建议，积极倾听一线教师和学生的真实声音。在交流过程中，学校不仅认真梳理各方提出的宝贵建议，还深入剖析当前发展中存在的痛点、难点与堵点问题，特别是在课程设置、师资建设、资源配置及无障碍环境完善等方面面临的挑战。在此基础上，学校不断探索特殊教育创新发展的新路径与新方法，注重理论与实践相结合，强化校企合作与职业教育融合，持续推动湖南省残疾人职业教育向更高质量、更有效率、更加公平的方向发展。

学校深入贯彻落实党建工作要求，扎实推进“三会一课”、主题党日、组织生活等工作，教学一支部充分发挥“四强”党支部示范引领作用，发展一线教师入党，吸收为预备党员，支部队伍建设取得显著成效；扎实开展中央八项规定精神学习教育、“两带头五整治”专项行动、违规吃喝整治行动、廉政谈话等工作，推进党风廉政建设；淬炼堪当重任的党员先锋队伍，把党员教育管理作为强基固本的重中之重，打造政治坚定、业务精湛、作风过硬的党员队伍，建立

常态化、全覆盖的党员培训机制，综合运用集中学习+支部学习+网络教育+听课评课等现代化教学方式，分层次分类别开展党员教育培训，系统提升党员干部综合素质和履职能力。

学校采用“优秀传统文化+志愿助残”的模式，为残疾学生点亮了一盏文化明灯。2025年3月5日，学校承办全省首场“中华优秀传统文化进特校”志愿助残阳光行动，颜爱民教授以《潜力无限 我命由我不由天》为题，精彩讲授国学课。他以热映的电影《哪吒2》为切入点，围绕“人生价值何在”“我命由我不由天”“潜力无限，重在激发”三个章节，引经据典，结合古老典籍与现实案例，为师生呈上了一场思想文化盛宴。他深入浅出的讲解，让大家深刻领悟到了生命价值，点燃了对生活的热爱，引得台下掌声阵阵（图6-1）。

学校将继续通过国学讲解、经典诵读等多元化形式，让残疾学生感受传统文化的力量，树立自尊、自信、自强、自立精神，实现人生价值与梦想。



图 6-1 “中华优秀传统文化进特校”志愿助残阳光行动现场

为进一步引导师生铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来，9月3日上午，学校组织全校师生集中观看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年阅兵仪式（图6-2）。



图 6-2 学校组织师生观看庆祝抗战胜利 80 周年阅兵式现场

这不仅是一场观摩活动，更是一堂生动的思想政治课。在抗战胜利 80 周年的重要历史节点，让师生感受国家强大，正确理解和平来之不易，对培养师生的家国情怀具有重要意义。学校未来将多措并举，强化对师生的思想政治引领，把爱国主义教育贯穿教育教学全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，为他们融入社会、服务社会奠定坚实的思想基础。

9月22日下午，学校开展“光影铸魂”主题党日活动，集中观看爱国主义题材电影《731》，进一步加强爱国主义教育，厚植家国情怀，激发广大教职工以史为鉴、铸魂育人的使命担当。

此次活动既是一次深刻的爱国主义教育，也是一次铸魂育人的精神洗礼。勉励教师们以史为鉴、立足岗位，将观影激发的爱国情怀与责任意识转化为推动残疾人职业教育高质量发展的实际行动，为建设残疾人友好型省份贡献智慧与力量（图 6-3）。



图 6-3 电影《731》观影现场

2025 年 11 月 21 日至 22 日，学校党总支组织党员赴浏阳苏维埃旧址、文家市秋收起义会师旧址开展主题党日活动，通过文物、图片、场景复原及沉浸式体验学习革命历史；重温入党誓词，集中学习《中国共产党纪律处分条例》相关规定，促进党员交流感悟；引导党员将红色基因转化为干事创业动力，落实党中央决策部署，服务残疾人职业教育发展。

此次活动将红色教育与特教使命深度结合，以党建引领特教事业高质量发展，为残疾人职业教育领域的党建工作提供可复制的实践模式，助力红色基因传承与特教工作实效提升，推动党建成果转化服务特殊群体的实际行动（图 6-4）。



图 6-4 学校党员干部参观秋收起义纪念馆现场

为进一步推动深入贯彻中央八项规定精神学习教育走深走实，不断强化教职工暑期纪律规矩意识，时刻绷紧作风建设这根弦，6月29日下午，学校开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题讲座。以此次讲座为契机，深化思想认识，明确核心要义，聚焦突出问题，精准靶向发力，深刻把握作风建设的极端重要性，深入践行群众路线，着力解决残疾学生的“急难愁盼”问题，不断提升全体师生的获得感、幸福感、安全感（图6-5）。



图 6-5 省委党校马克思主义学院副院长周树辉授课现场

9月10日上午，省残联原党组书记、理事长尹华凯赴学校慰问特教教师并调研残疾人职业教育，会后与校党总支委员逐一谈话。要求深入学习贯彻习近平总书记指示精神，把握残疾人事业和职业教育正确方向。落实建设残疾人友好型省份和教育强省要求，发挥学校示范作用，坚持培养技能、促进就业的办学方向，打造职业教育品牌，提升实效。科学规划“十五五”发展，借鉴经验、补齐短板、形成特色，推动高质量发展。瞄准市场需求调整课程，深化教学研究，促进残疾人高质量就业。加强思政课建设，引导学生感悟党的创新理论，培养时代新人。加强班子队伍和学校文化建设，发挥“头雁”效应，保障教职工待遇，凝聚共识。优化校园环境，涵养崇德崇教、向上向善、自强自立的校园文化（图6-6、图6-7）。



图 6-6 省残联原党组书记、理事长尹华凯来校看望慰问暑期参赛获奖师生代表



图 6-7 教师节慰问座谈会现场

（二）政策落实

1. 国家政策落实

以《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于深化产教融合的若干意见》等政策文件为学校职业教育发展指引。学校作为湖南省残疾人职业技能人才培养主阵地，精准锚定政策导向，深化改革创新，全面提升办学质量。

强化育人核心，提升培养质量。以“立德树人”为根本，将思政教育融入专业教学，培育工匠精神。深化教学改革，推广项目式、情境式教学，开发活页式、数字化教材。加强“双师型”教师队伍建设，实施教师能力提升专项计划，推进专业教师下企业实践和聘任企业导师共同参与教学科研工作。健全“文化素质+职业技能”评价体系，强化实践教学考核。

聚焦类型定位，优化专业布局。落实政策“产教融合的职业教育体系”要求，以区域产业升级和新质生产力发展需求为牵引，建立专业动态调整机制。对“楚怡”优质专业（电子商务专业、中医康复技术专业）及新建专业（中西面点专业）资源倾斜，加大师资队伍建设和课程建设力度，探索人才培养新模式。对过剩专业进行撤并，停办社会福利事业管理专业。

深化产教融合，构建协同机制。成立湖南省残疾人职业教育产教联盟。推动校企共建实训基地，学校服装设计与工艺、电子商务、中医康复技术等专业先后与湖南三重力服饰有限公司、犀牛电商、南华大学附属第七医院理疗科等开展校企合作。推行“订单培养”“现代学徒制”，由校企双师共编人才培养方案，将新技术、新工艺融入课程体系，提升学生岗位适配能力。

2. 地方政策落实

根据《湖南省特殊教育发展提升计划（2022—2025 年）》及《湖南省“十四五”残疾人保障和发展规划》、《关于建设残疾人友好型省份推动新时代残疾人事业高质量发展的意见》等文件，学校在上级组织的领导下积极落实政策，全面提升特殊教育保障水平。（1）加大财政性经费投入，根据文件要求，“学前、高中阶段、高等特殊教育学生教育经费按不低于当地同层次普通学生实际培养成本的 3 倍标准，由举办者或同级财政保障。”学校目前生均预算内公用经费标准逐年递增。落实特殊教育教师津贴（基本工资 15%）及教护提高津贴（基本工资 10%），按基础绩效基准线核增 50%绩效工资总量。（2）实施“成才工程”，加强以职业教育为主的高中阶段教育，开展残疾人就业、转岗、再就业职业培训。（3）实施“关爱工程”，学校三个年级在校残疾学生和残疾人家庭子女全部享受国家助学金，所有学生均免除学费。（4）

建立特殊教育教师激励机制，教师职务（职称）评聘向特殊教育教师倾斜，已落实高、中、低级职称岗位职数按 35%、45%、20% 比例设置。（5）加大扶残助学力度，将毕业年度残疾毕业生全部纳入求职创业补助发放对象。（6）加大培训力度，对全体教师实行 5 年一周期不少于 360 学时的业务培训。“国培计划”参培人员向特殊教育骨干教师倾斜。（7）加强财务管理，严格落实《湖南省财政会计基础管理十条》的通知（湘财会函〔2025〕4 号）、《关于进一步规范省内公务用餐的若干措施》（湘办〔2025〕20 号）、《湖南省国内公务接待统一公函试点工作方案》（湘管发〔2025〕39 号）、《湖南省残疾人联合会采购项目监督办法》（湘残办字〔2025〕8 号）等文件要求，杜绝财务风险与浪费。

（三）师资建设

1. 持续优化师资结构，全面提升育人质量

2025 年，学校师资队伍持续向优质化、结构化、梯队化方向发展，与 2024 年相比，师资队伍在数量、结构和质量等方面均实现明显提升，已基本形成一支教育理念先进、教学经验丰富、专业技能扎实、结构持续优化的师资队伍，为学校高质量发展提供了有力的人才保障和持续动能。

现有教职工 99 人（其中劳务派遣人员 23 人），较 2024 的 92 人增加 7 人；专任教师人数增加至 73 人。生师比由 7.8:1 优化为 7.3:1，教育资源分配更趋合理，教育教学的个性化、

精细化水平得到有效提升。在专任教师队伍中，专业课教师 41 人，较 2024 年增加 4 人，占专任教师数的 56.2%；公共基础课教师 32 人，专业结构与基础教学配置更趋协调，为特殊教育专业群高质量发展提供了坚实支撑。“双师型”教师共 32 人，占专任教师总数的 43.8%，较 2024 年的 36.7% 提高 7.1 个百分点，体现了学校重视理论与实践相结合、强化职业技能培养的鲜明导向。

教师职称结构配置合理、梯队完整。目前，专任教师中拥有高级职称的 20 人（含正高级教师 1 人），中级职称的 31 人，中高级职称教师合计占专任教师总数的 69.9%，基本形成以中高级职称教师为主体职称体系。该结构更利于发挥高层次人才的学术引领与教学示范作用，为教育教学改革、专业建设提升和课程体系优化提供了稳定的师资支撑。教师队伍学历层次实现新提升。拥有研究生学历（学位）的教师共 19 人，其中全日制硕士研究生 9 人，在职研究生 10 人，研究生学历（学位）占专任教师总数的 26.0%，较 2024 年的 22.1% 有所提高，高层次人才储备进一步夯实。学校已形成老、中、青合理搭配、有序衔接的教师梯队，所有专任教师均具备大学本科及以上学历，知识结构、年龄结构与学缘结构更趋科学合理。

此外，学校坚持“开门办学、产教融合”的发展路径，积极拓展校企合作的深度与广度，2025 年继续聘任 3 名实践

经验丰富、技术技能精湛的行业企业优秀专业人才和能工巧匠担任兼职教师，其中 2 名兼职教师具备高级职称或高级职业技能等级。行业导师将行业技术、工艺标准和职业文化及时带入课堂与实训环节，增强了实践教学的针对性与实效性，促进了专业教学与产业需求的紧密对接，为学生的职业素养培育和岗位适应能力提升提供了有力支撑。

在积极引进外部人才的同时，学校高度重视内部治理与激励机制建设，教师管理系列制度不断健全和完善，覆盖培训、考核、晋升等全周期管理环节；薪酬分配制度改革稳步推进并有效落实，逐步建立起与岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密关联的分配机制，充分调动了广大教师潜心育人、创新教学的积极性与创造性，校园内形成了追求卓越、团结协作、积极向上的良好工作氛围，为学校高质量可持续发展提供了坚实的人才和制度保障。

案例 6-1 规范公开招聘，精准引进高素质教师

省特教中专作为省残疾人联合会直属事业单位，为持续注入发展活力、优化师资队伍结构，在省残联统一部署下，于 2024 年底组织实施了一场面向社会的公开招聘。此次招聘坚持“公开透明、公平竞争、择优录用”的原则，全程规范操作，并接受监督，确保程序规范、结果公正。

在具体实施过程中，省特教中专围绕特殊教育办学定位和专业发展需求，科学设计招聘条件和考核环节，招聘过程

涵盖网上报名、资格初审、统一笔试、结构化面试、教学能力试讲、综合素质考察、体检与公示等多个环节，全面评估应聘者的专业能力、教学水平、师德师风和岗位适配度。通过笔试与面试相结合、理论测试与教学实践能力考察并重的方式，有效提高了选才的精准度和科学性。经过层层选拔，省特教中专成功录用 8 名优秀人才，其中专任教师 6 人，5 人拥有硕士学位。新进教师专业覆盖学校重点发展领域，为相关学科建设、教学改革及教育教学管理服务注入了新鲜血液，师资队伍整体实力显著增强（图 6-8）。

该案例通过建立规范、科学的公开招聘机制，实现了师资引进的制度化、高质量，既提升了教师队伍整体水平，也为今后优化队伍结构提供了可推广的经验。

附件：湖南省残联直属事业单位公开招聘拟聘用人员名单

湖南省残疾人联合会

2025年6月8日

附件1

湖南省残联直属事业单位公开招聘拟聘用人员名单

序号	招聘岗位	姓名	性别	准考证号	综合总成绩	成绩排名	体检结果	考察结果	备注
1	湖南省特教中等专业学校思政教师	欧阳炳梁	女	241221115628	80.76	1	合格	合格	拟聘用
2	湖南省特教中等专业学校财务管理	龙春丽	女	241221112830	81.82	1	合格	合格	拟聘用
3	湖南省特教中等专业学校党务专干	刘佳琳	女	241221114929	85.95	1	合格	合格	拟聘用
4	湖南省特教中等专业学校专任教师	尹雨牧	女	241221111011	82.99	1	合格	合格	拟聘用
5	湖南省特教中等专业学校专任教师	李玉	女	241221110228	80.98	2	合格	合格	拟聘用
6	湖南省特教中等专业学校专任教师	胡洁冉	女	241221112339	80.60	3	合格	合格	拟聘用
7	湖南省特教中等专业学校专任教师	文庆庆	女	241221111019	80.47	4	合格	合格	拟聘用
8	湖南省残疾人康复研究中心残疾儿童康复教师1	林红春	女	241221113823	82.68	1	合格	合格	拟聘用
9	湖南省残疾人康复研究中心残疾儿童康复教师1	张吴琪	女	241221113820	82.58	2	合格	合格	拟聘用
10	湖南省残疾人康复研究中心残疾儿童康复教师2	王美慧	女	241221114321	83.23	1	合格	合格	拟聘用
11	湖南省残疾人康复研究中心残疾儿童康复教师2	李静	女	241221114320	82.82	2	合格	合格	拟聘用
12	湖南省残疾人康复研究中心宣传管理	江丽莎	女	241221115128	85.57	1	合格	合格	拟聘用
13	湖南省残疾人康复研究中心医学康复	谌洋	男	241221115604	78.80	1	合格	合格	拟聘用
14	湖南省残疾人康复研究中心财务管理	胡朵朵	女	241221113513	85.77	1	合格	合格	拟聘用

图 6-8 公开招聘拟聘用人员名单公示

2. 强化教师成长培育，精准赋能专业提升

聚焦教师全周期成长，构建分层分类、精准高效的培训培育体系，紧扣特殊教育教学需求与教师发展短板，系统性赋能教师专业能力进阶，助力教师实现教学素养、专业技能与育人水平的全方位提升，筑牢师资队伍高质量发展根基。

分层培育精准发力：针对不同教龄、职称教师的成长需求，定制差异化培育方案。面向青年教师开展岗前培训、师徒结对帮扶计划，由中高级职称骨干教师担任导师，从教学设计、课堂实操、特殊学生辅导等方面手把手指导，助力青

年教师快速站稳讲台、提升教学能力；针对中青年骨干教师，搭建研修提升平台，选派参与省级及以上特殊教育专项培训、教学研讨会，聚焦专业前沿理念与教学改革方向，培育教学骨干力量；针对资深教师，侧重学术引领与经验传承培育，鼓励参与课题研究、校本课程开发，名师工作室建设，发挥其在教学示范、学科建设中的带头作用，形成老带新、优促优的成长格局。

靶向培训提质增效：紧扣特殊教育专业特性与教学核心需求，开展针对性培训。强化特殊教育专项技能培训，涵盖专业技能、人工智能、手语、盲文培训，提升教师适配特殊教育教学的实操能力；深化“双师型”教师培育，联动合作企业搭建实践实训平台，组织专业课教师深入行业一线学习前沿技术工艺与岗位实操标准，同步聘任实践经验丰富、技术技能精湛的行业企业优秀专业人才和能工巧匠来校授课，推动教师实现理论教学与实践教学能力双向提升；加强师德师风专题培训，将师德教育融入培训全流程，通过“树人讲堂”强化教师育人初心与责任担当，筑牢师德底线。

搭建平台助力成长：完善教师成长支撑载体，拓宽能力提升渠道。常态化开展校内集体备课和听课评课活动，促进教师交流互鉴、打磨教学本领；鼓励教师参与各级各类教学成果评选、课题研究与课程开发，配套健全激励机制，对优质成果给予表彰奖励，激发教师教研创新积极性。

案例 6-2 分层靶向培育，赋能教师精准成长

为夯实教师成长根基，推动师资队伍能力迭代升级，省特教中专立足教师发展需求，构建“分层培育+靶向赋能”的教师成长体系，多维度助力教师提升专业素养。在培育实施中，学校精准划分青年教师、骨干教师、资深教师三个培育梯队，有针对性制定培育目标与内容。针对 2025 年新入职的 8 名教师，专项开展岗前集中培训，涵盖学校规章制度、特殊教育教学规范、师德师风建设等基础内容，后续匹配 5 名中高级职称导师开展为期 1 年的结对帮扶，全程跟踪教学成长，助力新教师快速适配岗位（图 6-9）；学校选拔 43 名中青年骨干教师参与 18 个专项研修、累计参培 134 人次，组织深入合作企业实践锻炼，显著提升骨干教师的实践教学能力与专业引领能力；组织资深教师牵头建设省级名师工作室 1 个校级名师工作室 2 个，开发特色校本课程 2 门，推动资深教师将教学经验转化为教研成果，发挥示范引领作用。同时，学校开展听课评课活动，覆盖全体一线教师，形成常态化成长培育机制。通过分层靶向的培育举措，教师教学能力、专业素养显著提升，2025 年有 3 名教师获评国家级职业技能比赛优秀指导奖，30 余人次获市级及以上各类比赛优秀指导奖，为学校教育教学质量提升提供了坚实支撑。该案例通过精准对接教师成长需求，构建系统化培育体系，为教师成长赋能增效，也为特教院校教师队伍培育提供了实践经验。

验。



图 6-9 学校青蓝工程结对仪式现场

(四) 条件保障

教育高质量发展，离不开坚实的条件保障作为支撑。本年度，学校紧紧围绕办学目标，坚持“以人为本、保障优先、提质增效”的工作原则，聚焦基础设施升级、重点项目推进、安全保障强化等核心任务，持续加大投入力度，精准落实改造举措，全面提升办学条件支撑能力，为教育教学改革、学生全面发展和学校整体办学水平提升筑牢根基。

1. 基础设施提质改造，办学环境显著优化

学校以解决硬件短板、提升服务效能为导向，系统推进

基础设施提质改造工程，着力打造安全、舒适、适配特殊教育需求的育人环境，全年完成多项重点改造项目，办学硬件条件得到实质性改善。

在特色功能场所建设方面，重点完成湖南省视力残疾和听力残疾人员普通话水平测试站建设。该测试站在省级测试机构指导下，专门承担辖域内视力残疾和听力残疾人员普通话水平测试工作，是学校服务特殊群体、推广普及国家通用语言文字的重要平台。建设过程中，精准配置专业化设备，包括自助信息采集系统（一体机）、智能叫号系统（叫号机）、智能化测试空间（测试亭）、专业监考系统，以及适配特殊群体的测试室配套硬件（大屏、高清摄像机、专用桌椅等），实现了测试流程的智能化、规范化，为残疾人员提供了便捷、专业、人性化的测试服务。

在安全与环境提升方面，完成学校食堂 2 楼校园超市等区域加固和装饰项目，通过结构安全加固、墙面翻新、地面重新铺设等改造，彻底消除区域安全隐患，同时优化空间布局与环境氛围，提升了师生购物、休闲的舒适度与体验感；实施教学楼、办公楼、食堂外墙提质改造项目，对原有老旧、破损外墙进行全面翻新美化，不仅显著改善了校园整体风貌，更增强了建筑外墙的防水、防晒、保温性能，让校园环境更具人文气息与视觉美感，为师生营造了整洁雅致的学习工作氛围。

在生活服务设施升级方面，针对学生宿舍洗衣机老化严重、故障频发、难以满足学生洗涤需求的突出问题，学校与湖南牧康电器设备有限公司续签 5 年合作合同，出资由其全面升级替换宿舍洗衣设备。新设备采用先进节能技术，运行更稳定、洗涤效率更高、清洁效果更佳，有效解决了学生洗衣难题，大幅提升了住宿生活满意度。

此外，学校严格落实校园安全管理责任，对校园消防设施、安防监控系统进行全面排查与升级，新增多个高清监控点位，更换过期及不合格消防器材，建立常态化安全隐患排查整治机制，定期开展设施设备检修维护，筑牢校园安全防线，为师生学习生活提供坚实的安全保障。

案例 6-3 外墙焕新颜，校园增底蕴

学校主要建筑投入使用已逾十年，外墙饰面因长期自然侵蚀，出现空鼓开裂乃至脱落等问题，不仅影响校园环境也存在一定安全隐患。面对这一挑战，学校果断决策，利用暑期对主要建筑外立面进行提质改造。工程的核心是彻底根除安全隐患，施工人员精准铲除每一处空鼓松动的旧砖，为建筑基层进行坚固的防水加固，再披上兼具韧性美观的真石漆。同步更换的铝合金窗与巧妙改造的消防逃生窗，则在细节处进一步织密了安全防护网。

此次改造不是单一的墙面维修，而是集成化的功能升级。项目同步将办公楼老旧外窗更换为带金刚纱窗的铝合金

窗，并将部分固定防盗窗创新性地改造为符合消防规范的“消防救援逃生窗”，巧妙融合了日常安全与应急疏散需求，实现了安全、美观与实用性的统一。整个项目严格遵循规范流程，通过公平竞争择优选聘施工与监理单位，并充分利用暑假窗口期高效组织施工，最终在新学期开学前圆满竣工，将对教学秩序的影响降到最低。

此番改造，不仅根治了安全隐患，更是一次成功的环境育人实践。它用直观的方式向师生传递了追求卓越、注重品质的价值导向。新学期，校园面貌焕然一新。曾经破损斑驳的墙面被平整大气、色调温润的真石漆立面所取代，建筑群显得更加整洁、现代而富有质感（图 6-10）。



图 6-10 外墙改造后的校园

2. 重点项目稳步推进，未来保障持续增强
为进一步提升办学品质、拓展服务功能，学校统筹规划、

精准施策，启动两项重点在建项目，目前各项工作有序推进，为学校长远发展夯实基础。

一是创新创业孵化基地项目，于 2025 年下学期正式启动。项目以打造功能完善、环境优良的创新创业与实训教学融合空间为奋斗目标，主要涉及二层食堂的改造加固工程、室内装饰工程及成品家具设备配置工程。改造内容包括拆除室内原有天花、地面、墙面及门窗并规范清运建筑垃圾，根据创新创业实践与实训教学需求重新进行功能分区，新建师生用餐区、咖啡饮品调配区、烘焙实训工作室、烹饪实训工作室、备餐区、自助打餐区、大小包厢及配套卫生间，同步完成各区域水电改造、天花吊顶、墙面装饰、地面铺设及门窗安装，并配置空调、专业灯具、排气系统等配套设施。项目拟于 12 月下旬正式进场施工，建成后将实现实训教学、创新创业实践、师生就餐等多重功能融合，为学生职业技能培养、创新创业能力提升提供优质平台，助力学校人才培养质量升级。

二是校园饮水设备全面升级更新项目。为切实保障师生饮水安全、提升校园生活幸福感，学校启动现有饮水设备全面升级更新工作。新设备将采用先进净水技术，确保出水水质符合国家饮用水标准，口感更佳；同时优化设备布局，增加教学楼、办公楼、宿舍区等区域饮水点覆盖范围，满足师生多场景饮水需求。目前该工程正按计划推进，预计 2026

年2月中旬完工，届时将为全校师生提供更安全、便捷、优质的饮水服务，进一步完善校园生活保障体系。

下一步，学校将持续聚焦师生需求与发展大局，加快推进在建重点项目，强化已完成改造设施的运维管理，不断优化保障机制、提升服务效能，为教育高质量发展提供更加强有力的支撑。

（五）经费保障

上级各部门高度重视学校发展，持续加大对学校的投入力度，设立专项资金用于职业教育教育专业建设、实验实训基地建设、校企合作场所建设、教育现代化建设和师资队伍建设等。截止至2025年11月份，财政拨付公共财政预算经费3540.51万元，较上年增加3.76%；其中，学校主举办单位省残联给予专项资金经费支持580万元。财政厅、教育厅、省残联等上级部门持续加大对学校办学投入，给学校发展提供了坚实的保障，学校办学经费困难的局面得以基本缓解，进入更好的良性运转状态。

（六）安全保障

学校高度重视安全工作，2025年7月设置安全保卫室。安全保卫室工作以“保障特教学生安全、提升安全服务质量”为核心目标，结合残障学生认知及行为特点，构建“精准防控、全面保障、持续优化”的安全质量体系。本年度，通过

夯实安全教育基础、强化隐患排查整改、完善制度预案建设、升级人防技防支撑、深化实战化演练等举措，实现校园安全零事故，安全服务满意度达 98%。

1. 安全教育质量：分层施策，精准覆盖

本年度，学校以筑牢校园安全防线、提升教职工安全素养为核心目标，扎实开展系列安全培训工作。在防电信诈骗培训中，邀请南托派出所反诈专员以“筑牢反诈防线 守护校园安全”为主题进行宣讲。根据当前电信诈骗的最新态势与典型案例，提出预防电信诈骗的措施，并指出了电信诈骗后的应对策略，让教职工认识到防范电信诈骗的重要性，提升了自我保护能力。

组织部分教职工去融城医院参加急救知识培训，重点培训了心肺复苏、创伤止血包扎、常见急症应急处置等实操技能，并进行了分组演练，确保参训人员能够熟练掌握基础急救方法，为应对突发健康事件筑牢保障。教职工持急救知识与技能普及培训证书比率达 100%；消防安全培训（图 6-11）围绕首先播放了近年来校园火灾典型案例，重点讲解了校园常见火灾隐患、各类消防设施器材使用、如何正确报警以及紧急疏散与互助方法。讲座内容紧密联系实际，语言通俗易懂，强调了“预防为主，防消结合”的重要性，将消防安全理念深植人心。系列培训内容贴合教职工工作生活实际，形式丰富多样，切实提升了教职工的综合安全素养，为构建平

安和谐校园奠定了坚实基础。



图 6-11 学校消防知识讲座现场

2. 隐患排查整改质量：闭环管理，成效显著

每学期召开安全生产调度会（图 6-12），各科室自查安全隐患排查情况并就安排部署科室学期安全工作。建立“日常巡查+专项排查+每月排查”三维质量管控机制，确保隐患排查无死角、整改有实效。组建由 9 名安保人员、8 名学生会骨干构成的巡逻队。安保人员日常巡查实行“每日八巡、签字确认、台账记录”制度，重点核查教学楼、宿舍的消防设施、电路、防护栏等关键部位 20 个点，全年累计日常巡查 2000 余次；针对学校各场所安全区域，安保室联合总务科、物业每月开展 1 次全校安全检查，发现设备设施损坏、

安全管理隐患等问题 30 项。针对围墙开裂等问题，已设置标准化警示标识，并进入校园修缮阶段。校内安全提示牌“消防通道，严禁停车”与“严禁破坏绿化用地”制作并安装（图 6-13）；能结合狂风、冰冻等极端天气，及时开展排查安全隐患。



图 6-12 学校安全生产工作调度会会议现场



图 6-13 校内安全提示牌

学校实行“学校安全隐患排查表、安全隐患排查整改销号情况统计表”两单管理，明确整改责任人及整改时限。下学期共排查安全隐患 53 处，实行“周跟踪、月汇报”动态管控，隐患整改率达 90.6%。全年未发生因隐患未整改引发的安全问题。

3. 制度预案质量：贴合需求，科学规范

以“适配特教、保障质量”为导向，修订完善安全管理制度体系，优化应急预案流程。全年修订《传染病防控工作方案》《传染病疫情及突发公共卫生事件应急处置预案》《登革热、基孔肯雅热传染病防控工作方案及应急方案》等制度，并建立相关台账。配备保健室物资，确定每周三第七节课为全校爱国卫生大扫除，并定期安排消杀工作（图 6-14）。



图 6-14 校园消杀现场

学校突发事件应急处置流程图上墙并组织各科室、物业保安等相关人员进行学习。拟定各区域安全责任人，如老校

区工美木雕实训室、新校区行健馆、澡堂、保健室等。确保教职工应急处置流程知晓率 100%、应急处置流程掌握率 98%，为安全事件处置提供科学规范的制度支撑。

4. 人防技防质量：双重保障，全面升级

构建“专业人防+智能技防”双重保障体系，提升安全防护质量。人防方面，组建 9 名持证专业安保人员+13 名中层干部的安全队伍，实行 24 小时双人双岗值班制度，建立“安保人员-班主任-生活老师”实时联动机制。

技防方面，升级校园安全防控系统，安装高清监控摄像头 142 个，实现教室、食堂等区域全覆盖，提升异常情况识别准确率；校门口配备人脸识别系统，外来人员及车辆管控准确率 100%；优化监控管理，将弘毅楼六楼监控 APP 联入消控室；定期对学校网络系统进行漏洞扫描等。技防保障质量显著提升。

5. 安全演练质量：实战导向，提升能力

以“贴近实战、注重实效”为原则，提升安全演练质量。制定“安全主题演练”计划，明确消防安全、传染病疫情应急演练、安保演练、一键报警系统流程演练等年度演练主题，每次演练前开展专项培训，明确各岗位职责及残障学生帮扶流程；通过应急预案，突出残障学生帮扶优先级，细化“视障学生专人引导、听障学生手语指令、行动不便学生协助转移”等专项流程。演练中安排班主任与教师志愿者专项协助

残障学生疏散，使用手语指令、应急通讯设备确保信息传递准确；演练结束后制作一键报警系统使用指南操作流程视频。

2025 年共开展各类安全演练 5 次，参与学生 1100 余人次。在秋季消防演练（图 6-15）中，全校学生均能熟悉安全疏散路线，部分学生进行了灭火器实操演练。听障学生手语指令响应率、视障学生引导帮扶到位率均达 100%，有效提升了师生应急处置能力。



图 6-15 消防官兵深入学校教室开展模拟救援

6. 学生安全工作是教育教学活动的根本前提，特别是在特殊教育领域，学生群体的特殊性对安全管理提出了更高要求。为构建系统化、预防型安全管理体系，学校依据相关法律法规及特殊教育实际，开展了以“责任前置、精准识别、

多方联动”为核心的安全管理创新实践。

协议签订与档案完善。新生入校签订《安全协议》明确家校安全责任，同步签订《禁止资金借贷协议》防范校园金融风险；细化完善《“四特”学生情况调查表》，建立高危学生成动态管理档案，实施“一人一策”，联合心理教师、班主任开展针对性疏导 238 次，保障学生身心安全。

安全教育全覆盖。全年进行大小安全教育共计超过 200 余场次，其中大型专题安全教育 12 场次，涵盖了心理健康、交通安全、财产安全、防电信诈骗安全、防校园欺凌、禁毒安全、防性侵安全、防溺水安全等内容，针对各种小长假安排放假前专题安全教育；最后，通过集中讲座、主题班会、视频观看、撰写观后感、板报宣传等多种形式，抓好师生安全知识和安全防范自救技能的教育（图 6-16、图 6-17）。



图 6-16 学校防性侵安全教育讲座现场



图 6-17 学校防电诈安全教育讲座现场

通过以上安全教育，实现了学校零安全事故发生的目

标，切实保障了师生安全、财产不受损失，为教育教学工作开展提供了坚实保障。

加强疾病防控。学校采取了多层次的科学措施。新生入学即为每位学生进行了全面体检和肺结核筛查，筑牢健康第一道防线。日常管理中，通过知识讲座、宣传栏、主题班会等方式，重点普及了甲流、支原体感染、基孔肯雅热等传染病的预防知识，并严格落实晨午晚检制度和消毒制度（图6-18）。同时，与疾控部门保持紧密合作，确保防控工作的专业性和时效性。



图 6-18 学校健康教育宣传栏

案例 6-4 精准防控、主动干预——系统推进安全保障

根据省特教中专学校生源情况，学生群体大多为身体障碍、家庭情况复杂和经济困难家庭。部分学生因家庭变故、心理特质、行为偏差或健康问题，成为潜在的高危群体。

在新生入学普查及每学期开学初，以班级为单位，通过问卷调查、班主任日常观察、家校沟通、既往记录调阅等多渠道信息整合，完成首次全面筛查。对筛查出的、评分达到一定阈值或存在显著风险因素的学生，立即启动建档程序。由班主任会同心理咨询中心、学生科及家长共同商定个性化干预方案。每月至少一次的跟踪访谈，尤其对关键行为观察、心理状态变化、干预措施调整及效果评估，档案保持动态更新。

通过将“精准识别”工具化、“动态建档”规范化、“一人一策”个性化以及“多方联动”机制化，成功构建了一套行之有效的高危学生主动干预管理模式。不仅显著提升了校园安全工作的预防效能，更体现了“以生为本”的深度关怀理念。（图 6-19）



图 6-19 学校班主任与学生谈心谈话现场

七、面临挑战

挑战 1：外部环境挑战

现阶段，特殊教育学校的发展正面临多重外部环境制约。一方面，社会招生渠道相对狭窄，叠加适龄特殊群体人数逐年下降，生源短缺问题日益凸显；另一方面，企业对残疾学生的技能标准要求不断提高，与之匹配的就业岗位却供给不足；与此同时，心智障碍学生个体差异化显著，适配性课程体系与实习实践平台建设滞后，社会融合支持体系亦不够完善。

为破解上述困局，学校需强化多方联动：一是联合企业

拓宽招生路径，精准对接企业岗位需求优化专业设置，深化校企合作层次；二是整合校内外资源，打造具有特色与竞争力的优势专业；三是开发个性化课程方案，构建“学校-企业-社会”三位一体的协同育人机制与转衔服务体系，助力特殊学生更好地融入社会、实现就业。

挑战 2：专业建设困境

学校在内部专业建设推进过程中，正面临两大核心挑战。其一，区域市场发展日新月异，学校既有传统专业的课程内容与人才培养方案，已难以匹配快速升级的市场需求与企业岗位标准；其二，专业转型进程受阻，受师资结构固化、实训基地资源短缺、课程体系更新迟缓等多重因素制约，转型步伐显著滞后于行业发展节奏。

为突破专业建设的发展瓶颈，学校拟从以下四方面精准发力：一是锚定现代化产业体系发展方向，开展深度市场调研，以此优化专业布局与课程内容；二是强化师资队伍建设，通过引入行业资深导师、组织教师参与企业实践培训等方式，补齐师资能力短板；三是扩建实训基地，深化校企合作的广度与深度，打造集教学、实训、生产于一体的实践平台；四是建立专业动态调整机制，结合市场需求变化及时迭代人才培养方案，着力打造特色鲜明的专业品牌。

挑战 3：就业质量瓶颈

学校就业质量面临双重核心瓶颈：一是顶岗实习指导不足，就业转衔接服务缺失，校企合作岗位开发不足，毕业生稳岗难度大；二是社会接纳度偏低，正式就业协议签订率低，灵活就业占比高且稳定性差。

具体困难表现为：专业设置与市场需求适配度不足，部分技能培训实用性不强；就业指导体系不完善，缺乏针对残疾学生的个性化职业规划；企业参与积极性有限，无障碍就业环境建设滞后，歧视现象仍有存在。

针对性举措：一是深化产教融合，依托省残疾人职业教育产教联盟，拓展企业实训基地，开发辅助性就业岗位；二是健全支持体系，将“教育-就业转衔接”纳入必修课程，选派指导教师进行顶岗实习，开展师资专项培训，联合残联提供岗位推介与稳岗跟踪服务，提升毕业生就业竞争力与稳定性。三是大力宣传残疾人职业教育，社会共同关注、参与，为残疾学生提供更多的就业支持。